


Рассмотрена и принята:
на заседании педагогического
совета протокол
от 27.12.2023 г № 3

Согласовано:
начальник Управления
образования Администрации
Обоянского района

Т.А. Черникова

Утверждаю
директор школы
И.В. Воробьева
приказ № 12 от 10.01.2024 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гридасовская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Гридасовская СОШ»)
на 2024-2026 годы

Структура Программы развития образовательной организации

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатысамодиагностики.....	9
4. Концепция программы развития.....	33
5. Модель управления школой.....	43
6. Информационное обеспечение развития школы.....	45
7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.....	45
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	46
9. Дорожная карта реализации программы развития.....	48

1.Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гридасовская средняя общеобразовательная школа».</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); -Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); -Устав ОУ -Локальные акты школы.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>-создание единого образовательного пространства и равных условий, основанных на российских традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствующих требованиям современного российского общества, для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, - создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность; -создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с</p>

	<p>учёт магистральных направлений развития: Знание. Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда.</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Модернизация материально-технической базы.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития.</p> <p>2. Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>4. Информатизация образовательного процесса и управления.</p> <p>5. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.</p> <p>6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p>

	<p>7.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.</p> <p>8. Создание условий для развития системы наставничества.</p>
Разработчики	Управленческая команда школы, рабочая группа педагогов ОУ.
Сроки реализации	2024-2026 гг
Этапы реализации	<p>Этап I (2024 год) – подготовительный.</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; подготовка необходимых локальных актов; определение стратегии и тактики развития школы, -разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации. <p>Этап II (2025-2026) – реализация программных мероприятий:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». -промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. <p>Этап III (2026 г.) – обобщение опыта, оценка эффективности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Средства бюджетов всех уровней.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Административный уровень – директор.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень –педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гридасовская средняя общеобразовательная школа».
ИНН	4616004948
Учредитель:	Муниципальный район «Обоянский район»
Дата основания: указать	1973 г
Юридический адрес:	306237, Курская область, Обоянский район, село Гридасово, улица Выгон, 25
тел., E-mail:	8(47141)3-16-20, oboyan256@mail.ru
Лицензия	№ 2261, дата выдачи: 31.05.2016; дата окончания: бессрочная
Приложение к лицензии	№1 от 31.05.2016 г. №2261
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гридасовская средняя общеобразовательная школа» не имеет в своем составе структурных подразделений.</p> <p>Интерната или общежития в школе нет.</p> <p>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>Коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет школы.</p> <p>Коллегиальные органы вправе самостоятельно выступать от имени Учреждения, действовать в его интересах добросовестно и разумно, осуществлять взаимоотношения с органами местного самоуправления, организациями и общественными объединениями исключительно в пределах полномочий, определенных настоящим Уставом, без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства Учреждения.</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения,	<p>Перечень лицензированных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Начальное общее образование -Основное общее образование

воспитания и дополнительного образования.	-Среднее общее образование -Дополнительное образование детей и взрослых -Профессиональное образование
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Образовательная деятельность включает в себя: учебно-воспитательную работу, методическую, внеурочную воспитательную работу. Численность обучающихся: НОО: 5 чел. ООО: 18 чел. СОО: 0 чел. Детей с ОВЗ и инвалидов в ОУ нет.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Общее количество работников – 22 человека. Из них 12 – учителя. Образование: высшее – 11 чел., среднее специальное – 1 чел. Квалификационная категория: первая-7 чел., на соответствие занимаемой должности-5 чел.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Режим работы в классах определяется 5-ти дневной учебной неделей. Учебный план для 1 – 4 классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели. В 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность уроков во 2 – 4 классах – 40 минут. Продолжительность учебного года для 2 – 4 классов – 34 учебных недели. Учебный план для 5 – 9 классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут. Учебный план для 10 – 11 классов устанавливает 2-летний нормативный срок освоения

образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года -34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план 1 – 11 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план МБОУ «Гридасовская СОШ» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

занятия организуются в одну смену.

В 1-9 классах организована внеурочная деятельность. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходные дни- суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

3.1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

1. Доля учеников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования от общего количества учащихся в ОО- 100% .
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов на школьном уровне- не менее 100%.
- 3.Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.
- 4.Обеспечение доступа преподавателям в систему сети интернет-100%.
- 5.Повышение цифровой грамотности учителей-100%.
- 6.Процент учителей, применяющих в своей деятельности современные педагогические технологии от общего количества педагогических работников- 100%.
- 7.Доля руководителей, педагогических работников, прошедших переподготовку и курсы повышения квалификации в период с 2020 по 2023 г- 100%.
8. Систематическое обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.
- 9.Совершенствование методического уровня педагогов, овладение новыми педагогическими технологиями, повышение профессиональной компетентности учителей.
- 10.Доля педагогических работников, участвующих в работе школьных, районных методических объединениях, районных семинарах-100%.
- 11.Доля учителей, внедряющих новые, передовые, интенсивные методы и приемы работы и новые педагогические технологии в практику преподавания учебных предметов-100%.
- 12.Участие обучающихся в школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах (очно, дистанционно) - от 70% до 100%.
- 13.Доля учащихся
 - участвующих в реализации программы Всероссийского военно-патриотического общественного движения "Юнармия"- 52% (с 11 лет),
 - участвующих в «Движении первых»-78%,
 - являющихся «Орлятами России»-22%,
 - «Эколята»-100%,
 - военно-патриотического клуба «Пересвет»-57%,
 - школьного театра (в рамках внеурочной деятельности)-78%,
 - школьного спортивного клуба «Спортивные ребята»-96%,
 - ЮИД-30%,
 - тимуровское движение «Тимур»-22%,
 - киноклуба-100%.

14. Сохранение здоровья обучающихся. Повышение мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни-100%.
15. 100% охват школьников горячим питанием, введение в рацион витаминных и йодсодержащих продуктов.
16. Доля обучающихся, вовлекаемых в спортивные кружки, секции-100%.
17. Недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции.
18. 100% прохождение обязательных периодических медицинских осмотров работниками образовательной организации от общего количества работников.
19. Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, не менее 10 мероприятий (ежегодно).
20. Осведомленность родителей выпускников в вопросах подготовки к ГИА-100%.
21. 100% занятость обучающихся в каникулярный период.
22. Частично установлены новые оконные блоки.
23. Дворовая территория школы благоустроена, зеленые насаждения на территории школы имеют эстетичный вид.
24. Организация сбора, временного хранения, регулярного вывоза твердых и жидких коммунальных отходов и уборки территории образовательной организации.
25. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.2. Результаты внешних диагностических процедур:

3.2.1. ЕГЭ

2021 год

Ученица 11 класса сдавала в период ГИА два предмета: русский язык и математику (П): Р/я-48 баллов, математика (П)-50 баллов.

3.2.2. ОГЭ

2021 год

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Годовая (подтвердили)	Экзаменационная (выше годовой)	У, %	КЗ, %	Средний балл
9	0	1	0	0	1		100	100	4

Результаты экзамена по математике

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Годовая (подтвердили)	Экзаменационная	У, %	КЗ, %	Средний балл
						(выше годовой)			
9	0	1	0	0	1	0	100	100	4

В соответствии с приказом Управления образования Обоянского района Курской области «О проведении контрольных работ для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в 2021 году», была проведена контрольная работа по географии в 9 классе (предмет-по выбору). Результат: «5».

2022 год

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Годовая (подтвердили)	Экзаменационная (выше годовой)	У, %	КЗ, %	Средний балл
9	1	1	0	0	1	1	100	50	4

Результаты экзамена по математике

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Годовая (подтвердили)	Экзаменационная	У, %	КЗ, %	Средний балл
						(выше годовой)			
9	1	1	0	0	0	2	100	100	4

Результаты экзамена по обществознанию

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Годовая (подтвердили)	Экзаменационная	У, %	КЗ, %	Средний балл
						(выше годовой)			
9	1	0	1	0	2	0	100	50	4

Результаты экзамена по географии

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Годовая (подтвердили)	Экзаменационная	У, %	КЗ, %	Средний балл
						(выше годовой)			
9	1	1	0	0	1	1	100	100	4

2023 год

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Годовая (подтвердили)	Экзаменационная (выше годовой)	У, %	КЗ, %	Средний балл
9	0	1	1	0	1	0	100	50	4

Результаты экзамена по математике

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Годовая (подтвердили)	Экзаменационная	У, %	КЗ, %	Средний балл
						(выше годовой)			
9	0	2	0	0	2	0	100	100	4

Результаты экзамена по обществознанию

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Годовая (подтвердили)	Экзаменационная	У, %	КЗ, %	Средний балл
						(выше годовой)			
9	0	0	1	0	0	0	100	0	3

Результаты экзамена по географии

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Годовая (подтвердили)	Экзаменационная	У, %	КЗ, %	Средний балл
						(выше годовой)			
9	0	1	1	0	1	0	100	50	4

Результаты экзамена по биологии

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Годовая (подтвердили)	Экзаменационная	У, %	КЗ, %	Средний балл
						(выше годовой)			
9	0	1	0	0	1	0	100	100	4

3.2.3. ВПР

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ за 2021 год следующие:

Класс	Наименование предмета	Всего писало	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	КЗ/%
4	Русский язык	4	0	2	2	0	50
4	Математика	4	0	3	1	0	75
4	Окружающий мир	4	0	2	2	0	50
5	Русский язык	2	0	0	2	0	0
5	Математика	2	0	0	2	0	0
5	История	2	0	2	0	0	100
5	Биология	2	0	0	2	0	0
6	Русский язык	5	1	2	2	0	60
6	Математика	5	2	3	0	0	100
6	География	5	2	2	1	0	80
6	История	5	2	2	1	0	80
7	Русский язык	2	0	2	0	0	100
7	Математика	2	0	2	0	0	100
7	История	2	0	2	0	0	100
7	Обществознание	2	0	2	0	0	100
7	География	2	0	2	0	0	100
7	Биология	2	0	2	0	0	100
7	Физика	2	0	2	0	0	100
7	Английский язык	2	0	1	1	0	50
8	Русский язык	1	0	0	1	0	0
8	Математика	1	0	0	1	0	0
8	История	1	0	1	0	0	100
8	Биология	1	0	0	1	0	0
11	География	1	1	0	0	0	100
11	Биология	1	0	1	0	0	100

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ за 2022 год:

Класс	Наименование предмета	Всего писало	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	КЗ/%
4	Русский язык	1	0	0	1	0	0
4	Математика	1	0	0	1	0	0
4	Окружающий мир	1	0	0	1	0	0
5	Русский язык	3	0	1	2	0	33
5	Математика	3	0	2	1	0	67
5	История	3	0	2	1	0	67
5	Биология	3	0	2	1	0	67
6	Русский язык	2	0	0	2	0	0
6	Математика	2	0	0	2	0	0
6	География	2	0	0	2	0	0
6	Обществознание	2	0	1	1	0	50
7	Русский язык	5	1	4	0	0	100
7	Математика	5	2	0	3	0	40
7	География	5	0	4	1	0	80
7	Обществознание	5	2	2	1	0	80
8	Русский язык	1	0	1	0	0	100
8	Математика	1	0	1	0	0	100
8	Биология	1	0	0	1	0	0
8	Обществознание	1	0	1	0	0	100

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ за 2023 год следующие:

Класс	Наименование предмета	Всего писало	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	КЗ/%
4	Русский язык	3	0	2	1	67
4	Математика	3	1	2	0	100
4	Окружающий мир	3	0	2	1	67
5	Русский язык	3	0	3	0	100
5	Математика	3	0	1	2	33
5	История	3	0	3	0	100
5	Биология	3	0	3	0	100
6	Русский язык	4	0	4	0	100
6	Математика	4	0	3	1	75
6	География	4	0	4	0	100
6	Обществознание	4	2	1	1	75
7	Русский язык	3	0	0	3	0
7	Математика	3	0	0	3	0
7	Биология	3	0	3	0	100
7	Обществознание	3	0	1	2	33
7	Английский язык	3	0	1	2	33
8	Русский язык	5	1	4	0	100
8	Математика	5	1	3	1	80
8	Химия	5	1	3	1	80
8	Обществознание	5	1	3	1	80

Вывод по результатам ВПР:

-успеваемость-100%;

-неудовлетворительных результатов нет;

-качество подготовки обучающихся, уровень достижения предметных результатов соответствуют требованиям основной образовательной программы НОО и ООО.

3.2.4. Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности

В рамках комплекса мероприятий по функциональной грамотности обучающиеся 8-9 классов выполняли три диагностические работы.

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности, естественнонаучной грамотности и математической грамотности как составляющих функциональной грамотности.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности:

Читательская грамотность.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Высокий</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
8	4	2	1	1	0
9	5	4	1	0	0

Математическая грамотность.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Высокий</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
8	5	0	4	1	0
9	5	3	1	1	0

Естественнонаучная грамотность.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Высокий</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
8	5	3	2	0	0
9	5	5	0	0	0

Вывод:

1. Обучающиеся 8 и 9 классов имеют опыт выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

3.3. Результаты самодиагностики. Дефициты по каждому магистральному направлению.

С 2023 года в соответствии с решением педагогического коллектива ОО вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России», который направлен на обеспечение инфраструктуры обучения, содержания образования и воспитания для каждого обучающегося в Российской Федерации.

Администрацией ОО проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 128).

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Дефициты	Управленческие решения
I	Знание	23 б-базовый уровень		
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана-1 б	Недостаточная материально-техническая база. Отсутствие обучающихся СОО.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных. Привлечение обучающихся к обучению в средней школе.
2.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по	Отсутствие системы формирования запроса.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

		9 класс -1б		способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
II.	Здоровье	19 б-средний уровень		
1.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	от 1 до 4 видов спорта в ШСК-1б	Недостаточно спортивного оборудования для занятий физической культурой и спортом	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных.
III	Творчество	14 б-базовый уровень		
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы реализуются по двум направленностям-0б	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточное материально-техническое оснащение. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	Организация сетевой формы реализации ДОП. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных. Привлечение специалистов по ДО детей.
2.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные	Отсутствие-0 б	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,	Организация сетевой формы реализации ДОП.

	кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		учащихся, родителей (законных представителей)	
3.	Функционирование школьного хора	Отсутствие-0б	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие педагога, работающего в школьном хоре.	Организация сетевой формы реализации школьного хора.
4.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие-0б	Отсутствие материально-технического оснащения. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки и кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков

				технической и естественно-научной направленностей.
IV	Воспитание	17 б-средний уровень		
1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Отсутствие-0б	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. Не обеспечено использование школьной символики.	Организация работы по созданию школьной символики.
2	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствует-0б	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Сформировать систему воспитательной работы школы в летний период.
V	Профориентация	9 б-средний уровень		
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствует-0б	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями, организациями, оказывающими содействиями в реализации профориентационных мероприятий	Установление внешних деловых связей
2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и другие)	Отсутствует-0б	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов. Обеспечение самоаудита ресурсных условий

			основной школе. Отсутствие профельных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
3	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Отсутствует-об	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
4	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Отсутствует-об	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
5	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствует-об	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета; наличие в ОО системы

				поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
VI	Учитель. Школьная команда.	22 б-средний уровень		
1	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие-0б	Не обеспечивается повышение квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Обеспечение повышения квалификации штатного педагога-психолога
2	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Отсутствие-0б	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам

				повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
VII	Образовательная среда	14 б-средний уровень		
1	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие-0б	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Обеспечение условий для создания школьного библиотечного информационного центра
VII I	Школьный климат	10 б- базовый уровень		
1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие-0б	Не разработана психолого-педагогическая программа	Разработка необходимой документации по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
2	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие-0б	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие-0б	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

4	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие-0б	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
5	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие-0б	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Решение вопроса по организации отдельного кабинета педагога-психолога

Интерпретация результатов самодиагностики

№ п / п	Магистральное направление	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	По данному направлению 27 критериев. Набрано 23 балла (из 53)-базовый уровень. Выбраны критерии для дальнейшей работы и принятия соответствующих управленческих решений.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. Организовано углубленное изучение отдельных предметов со 2-9 класс.
2	Здоровье	По данному направлению 10 критериев. Набрано 19 баллов (из 22)-средний уровень. Выбраны критерии для дальнейшей работы и принятия соответствующих управленческих решений.	От 5 до 9 видов спорта в ШСК.
3	Творчество	По данному направлению 14 критериев. Набрано 14 баллов (из 30)-базовый уровень. Выбраны критерии для	Организована сетевая форма реализации ДОП. Привлечены специалисты по ДО детей. Кадровое обеспечение

		дальнейшей работы и принятия соответствующих управленческих решений.	(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
4	Воспитание	По данному направлению 16 критериев. Набрано 17 баллов (из 20)-средний уровень. Выбраны критерии для дальнейшей работы и принятия соответствующих управленческих решений.	Создана школьная символика. Сформирована система воспитательной работы школы в летний период.
5	Профорентация	По данному направлению 14 критериев. Набрано 9 баллов (из 14)-средний уровень. Выбраны критерии для дальнейшей работы и принятия соответствующих управленческих решений.	Установлены внешние деловые связи. Организованы профильные предпрофессиональные классы. Обеспечен самоаудит ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам

			по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета; наличиев ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
6	Учитель. Школьная команда.	По данному направлению 15 критериев. Набрано 22 балла(из 32)-средний уровень. Выбраны критерии для дальнейшей работы и принятия соответствующих управленческих решений.	Повышена квалификация штатного педагога-психолога. Организовано обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
7	Школьный климат	По данному направлению 13 критериев. Набрано 10 баллов (из 19)-базовый уровень. Выбраны критерии для дальнейшей работы и принятия соответствующих управленческих решений.	Разработана необходимая документация по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Решен кадровый вопрос путем принятия штатного специалиста (социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда). Решен вопрос по организации отдельного кабинета педагога-психолога.
8	Образовательная среда	По данному направлению 10 критериев. Набрано 14 баллов (из 17)-средний уровень. Выбраны критерии для дальнейшей работы и принятия соответствующих управленческих решений.	Создан школьный библиотечный информационный центр

Вывод: самодиагностика позволила определить исходное состояние ОО, достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики сформулированы цели и задачи Программы развития.

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития SWOT-анализ

Управленческая модель ОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональное выгорание; – недостаточная техническая обеспеченность.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение роли, значения и численности контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарастание некоторых социально-экономических проблем; возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.

1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие у педагогических работников высшего педагогического образования и достаточного опыта, -учебный план имеет разнообразную внеурочную деятельность, -развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников, -школьники участвуют во ВСОШ на школьном и муниципальном уровне, -достижение обучающимися стабильных 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.

<p>образовательных результатов (по результатам ГИА),</p> <p>- стабильный процент выпускников, продолжающих образование после окончания основной и средней школы.</p>	
<p>Возможности:</p> <p>-изменение содержания образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов через обучение по ИУП.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>-снижение уровня чтения, особенно классической и художественной литературы.</p>

2. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <p>-развитие системы государственно-общественного управления, школьного ученического самоуправления и взаимодействие с родительской общественностью,</p> <p>-включение родителей в систему воспитательных мероприятий.</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>-нарушение традиционной системы взаимодействия с родителями обучающихся в связи с меняющимися условиями организации учебно-воспитательного процесса в ситуации эпидемиологических ограничений,</p> <p>-пассивность детей в ученическом самоуправлении.</p>
<p>Возможности:</p> <p>-усовершенствование системы самоуправления в школе.</p>	<p>Угрозы:</p> <p>-использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикация материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). Содействие развитию социальных инициатив обучающихся: волонтерского движения.</p>

3. ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны:

-большая доля учащихся обучается по основной группе здоровья,
-наличие кружков в ОУ, реализующих программы дополнительного образования детей здоровьеразвивающей направленности.

Слабые стороны:

-недостаточно спортивного оборудования для занятий физической культурой и спортом,
-не оборудована спортивная площадка.

Возможности:

-охват большей доли учащихся в сдаче норм ГТО.

Угрозы:

-нет возможности для привлечения социальных партнёров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития, -низкий образовательный уровень родителей,
-неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек в семьях.

4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: -большая доля обучающихся принимающих участие в муниципальных, региональных творческих конкурсах, и занимающих призовые места.	Слабые стороны: -отсутствие педагога со специальным музыкальным образованием.
Возможности: -развитие таланта детей благодаря системе наставничества.	Угрозы: -негативное влияние социума.

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: -работа над проектами профориентационной направленности.	Слабые стороны: -отсутствие социальных партнеров для профориентации обучающихся.
Возможности: -реализация программы профориентационной работы.	Угрозы: -негативное влияние социума.

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: -создание условия для повышения квалификации педагогических работников; -отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса.	Слабые стороны: -низкая доля участия педагогического состава в конкурсах различного уровня сложности обеспечения педагогическими кадрами предметных областей естественно-научного цикла (физика, информатика)
Возможности: -организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – стимулирование педагогических работников; – участие педагогов в конкурсном движении.	Угрозы: -кадровое «старение».

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: -наличие в организации педагога-психолога	Слабые стороны: -недостаточно оборудованные зоны отдыха для обучающихся

<p>Возможности: -формирование психологически благоприятного школьного климата.</p>	<p>Угрозы: – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>
---	---

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

<p>Сильные стороны: -использование возможностей дистанционного обучения.</p>	<p>Слабые стороны: -недостаточная материально-техническая база, -школа зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности.</p>
<p>Возможности: -создание условий для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал, -использование информационных ресурсов, образовательных сайтов и порталов.</p>	<p>Угрозы: -потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями, -стремительное устаревание оборудования.</p>

PEST-анализ

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Политика	<p>– общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны;</p> <p>-субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>– внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне;</p> <p>– анализ социальной стабильности.</p>	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для развития дополнительного образования.</p>
2	Экономика	<p>-динамика доходов населения села, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</p> <p>-уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.).</p>	<p>В школе создаются условия для получения образования учащимися. Бюджет жителей села зависит от индивидуальных доходов граждан.</p>
3	Социум	<p>Демографические данные, традиции, обычаи, уровень образования и жизни, миграционная динамика.</p>	<p>Социальный состав семей неоднородный: есть дети из малообеспеченных семей, многодетных, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>

			МБОУ «Гридасовская СОШ» реализует разный спектр образовательных программ: НОО, ООО, СОО, программы дополнительного образования, профессиональное обучение.
4	Технология	-Влияние интернета на развитие школьной системы образования; -коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные; – справочные (словари, базы данных, энциклопедии).	1.Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.

SWOT-исследование и PEST-анализ позволяют сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

-современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;

-высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;

-тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

-более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;

-развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;

-дальнейшему совершенствованию системы наставничества;

-совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности.

4. Концепция программы развития

Введение

Концепция развития школы предполагает достижение образовательным учреждением ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
2. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
3. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
4. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
5. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в школе.
6. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
7. Бережение здоровья учащихся.
8. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
9. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
10. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.
11. Организация деятельности школьного спортивного клуба.
12. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.
13. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
14. Усиление антитеррористической защищенности организации.
15. Продолжение профилактики ОРВИ и коронавирусной инфекции.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью разрабатывается рабочая программа воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы, как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России,

принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников;
- сетевое взаимодействие.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов.

Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Цель программы развития:

- создание единого образовательного пространства и равных условий, основанных на российских традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствующих требованиям современного российского общества, для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности;
- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность;
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Миссия ОО (желаемая модель школы): центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи программы развития

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:
 - Знание.
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Развитие управленческой модели школы.
8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
10. Модернизация материально-технической базы.

Приоритетные направления программы развития

Магистральное направление	Ответственный за реализацию проекта: заместитель директора по УВР
Знание	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>
Воспитание	Ответственный за реализацию проекта – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

	<p>обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
Задачи	<p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Целевые индикаторы проекта	<p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной</p>

	<p>основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>
Творчество	<p>Ответственный за реализацию проекта – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.</p>
Цель	<p>Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)</p>
Задачи	<p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. Развитие сетевого взаимодействия. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p>
Целевые индикаторы проекта	<p>Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. Организовано сетевое взаимодействие. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и</p>

	потенциала социальных партнеров.
Профориентация	Ответственный за реализацию проекта – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; - для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; - для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; - для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.</p>
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. 2. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.

Ожидаемые результаты	Создание системы профессиональной ориентации в школе. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. Повышение мотивации обучающихся к труду. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Здоровье	Ответственные за реализацию проекта – заместители директора
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.
Задачи	<p>Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях;</p> <p>6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p>
Целевые индикаторы проекта	<p>Снижение уровня заболеваемости учащихся.</p> <p>Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.</p> <p>Приобщение школьников к систематическим занятиям</p>

	физической культурой и различными видами спорта.
Ожидаемые результаты	Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
Учитель. Школьные команды	Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества.</p>
Целевые индикаторы проекта	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.

	<p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p>
Школьный климат	Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<p>Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p>
Целевые индикаторы проекта	<p>Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>
Ожидаемые результаты	Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

	Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.
Образовательная среда	Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Целевые индикаторы проекта	- оснащение IT-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

5. Модель управления школой

Управление МБОУ «Гридасовская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения. В МБОУ «Гридасовская СОШ» действуют:

- * административно-управленческий аппарат, во главе с директором
- * педагогический совет
- * методический совет школы
- * школьные методические объединения
- * Совет старшеклассников
- * Совет отцов
- * Совет школы
- * общее собрание работников
- * родительский комитет

Школьные команды

№ п/п	Направления развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	Знание	Директор, заместители директора	Учителя-предметники	Педагог-психолог	Библиотекарь
2	Воспитание	заместители директора	Классные руководители	Педагог-психолог Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Библиотекарь
3	Здоровье	Заместитель директора по ВР	Классные руководители Учитель физической культуры преподаватель-организатор ОБЖ старшая вожатая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	
4	Творчество	Заместитель директора по ВР	Классные руководители старшая вожатая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	
5	Профориентация	Заместитель директора по ВР	Классные руководители	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Педагог-психолог	
6	Учитель. Школьная команда	Директор, заместители директора	Учителя-предметники Классные руководители старшая вожатая	Педагог-психолог	

7	Школьный климат	Директор, заместители директора	Учителя-предметники	Педагог-психолог	
8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники	Заместители директора	

6. Информационное обеспечение развития школы

Информационные ресурсы МБОУ «Гридасовская СОШ» способствуют решению задач развития школы.

Сайт ОО: <https://obo-grid.gosuslugi.ru>

Страница в VK : <https://vk.com/public217118267>

Сайт Управления образования Администрации Обоянского района Курской области: obo-rono.ru

Школа обладает следующими ресурсами в рамках информационного обеспечения:

-скоростной интернет: 50.0-99.9.Мбит/сек

-персональные компьютеры: 23 шт.

-мультимедийные проекторы: 6

-интерактивные доски: 3

МФУ: 10

7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

7.1. Материально-технический ресурс:

кабинетов-15 (в т.ч. компьютерный класс, цифровая образовательная среда, мастерская),

спортивный зал-1,

школьная библиотека-1,

актовый зал-1,

столовая -1,

спортивная площадка-1

7.2. Кадровый ресурс:

Учителя-10

Преподаватель-организатор ОБЖ-1

Мастер производственного обучения-1

Советник директора-1

Педагог-психолог-1

7.3. Финансовый:

Средства бюджетов всех уровней

7.4. Научно-методический:

План работы, направленный на оказание методической помощи педагогам.

7.5. Социальный:

Сельская библиотека, сельский Дом культуры, спортивная школа, музыкальная школа.

7.6. Нормативно-правовой:

Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО

Положения о деятельности школы

Соглашения с социальными партнерами

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Знание

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества.

2. Воспитание

Создана благоприятная среда в школе.

Привлечение обучающихся к участию в Проекте.

3. Здоровье

Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.

Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.

Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4. Творчество

Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.

Организовано сетевое взаимодействие.

Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.

Организовано сетевое взаимодействие.

Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

5. Профориентация

Создана система профессиональной ориентации в школе. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и

специальностям, востребованными на рынке труда. Повышение мотивации обучающихся к труду. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

6. Учитель. Школьные команды

Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

7. Школьный климат

Обеспечен психологический микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах. Повышен уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Сформированы личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.

8. Образовательная среда

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

9. Дорожная карта реализации программы развития

№п /п	Перечень мероприятий	Ответствен ные	Сроки	Ожидаемый результат
1	Знание			
1.1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Директор Зам. директора	2025- 2026	Учебный план реализован
1.2.	Углубленное изучение отдельных предметов	Директор Зам. директора	2025- 2026	Осуществляется углубленное изучение отдельных предметов
1.3.	Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	2025- 2026	Наличие победителей и призеров этапов ВОШ
2	Здоровье			
2.1.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Зам. директора по ВР	2025- 2026	Увеличение видов спорта в ШСК
2.2.	Организация школьных мероприятий по экологическому воспитанию школьников	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Учитель биологии	2024- 2026	Осознание необходимости бережного отношения к природе, Родине
2.3.	Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ у школьников	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Преподавателе ль- организатор ОБЖ	2024- 2026	Осознание необходимости вести ЗОЖ
3	Творчество			
3.1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Зам. директора по ВР	2025- 2026	Организация сетевой формы реализации ДОП.

3.2.	Организация технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Зам. директора по ВР	2025-2026	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
4	Воспитание			
4.1.	Разработка элементов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию	2025 г	Наличие школьной символики.
4.2.	Формирование системы воспитательной работы школы в летний период.	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию	2025 г	Сформирована система воспитательной работы школы в летний период.
5	Профориентация			
5.1.	Установление внешних деловых связей по реализации профориентационной работы	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию	2025-2026 гг	Установлены внешние деловые связи по реализации профориентационной работы
5.2.	Реализация программы профориентационного минимума	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию	2024-2026	Осознанный выбор выпускником школы выбранной профессии

6	Учитель. Школьная команда			
6.1.	Повышение квалификации штатного педагога-психолога.	Зам. директора по УВР	2025-2026 гг	Пройдены курсы ПК
6.2.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Зам. директора по УВР	2025-2026 гг	Пройдены курсы ПК
7	Школьный климат			
7.1.	Разработка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор	2025 г	Наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
7.2.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда	Директор	2025 г	Решён кадровый вопрос путем принятия штатного специалиста (социального педагога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда).
7.3.	Создание отдельного кабинета педагога-психолога	Директор	2025 г	Решение вопроса по организации отдельного кабинета педагога-психолога
7.4.	Развитие детских общественных организаций	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию	2024-2026 гг	Наличие в школе детских общественных организаций

		Старшая вожатая		
8	Образовательная среда			
8.1.	Цифровая образовательная среда	Директор Заместители директора	2024- 2026 гг	Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»
8.2.	Создание условий для организации школьного библиотечного информационного центра	Директор Библиоте карь	2024- 2026 гг	Функционирование школьного библиотечного информационного центра

