

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гридасовская средняя
общеобразовательная школа

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024г.

председатель  И.В.Воробьева



Утверждаю:
директор школы
И.В.Воробьева
приказ №105 от 02.09.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный патриот»
(направленность: туристско-краеведческое)

Возраст 11—16 лет

Срок реализации программы – 1 год

Педагог дополнительного образования: Алпеев Владимир Николаевич

2024 г.

Содержание

1.Пояснительная записка	-----
2.Учебно-тематический план	-----
3.Содержание учебного плана	-----
4.Материально-техническая база	-----
5.Календарный план воспитательной работы	-----
6.Список литературы	-----

1. Пояснительная записка

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка. Сама обстановка педагогически правильно организованного туристского похода способствует выявлению и развитию этих качеств. Поэтому учебная программа логично вытекает из самой сути туристско-краеведческой деятельности. Основным ее смысл заключается в том, что ребенок, научившись сам основам туризма, впоследствии помогает педагогу в обучении младших, новичков. Эта деятельность при благоприятной обстановке может стать определяющей в выборе обучающимся своей будущей профессии.

Программа рассчитана на учащихся 11-16 лет и предусматривает приобретение ими основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентировании на местности, ведении краеведческих наблюдений и исследований, оказании первой медицинской помощи; получение спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Воспитываются у обучающихся умения и навыки самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с обучающимися, воспитанниками и», «Правил организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации». Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований.

Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (класс, спортзал) и на местности (на пришкольном участке, стадионе). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных степенных и категорийных походах, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Национальный проект «Образование» утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. N 16.

3.Указ Президента РФ "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" от 7 мая 2018 г. N 204.

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи» от 28.09.2020 г. №28».

7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2».

8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП

9. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 _ О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

12. Устав МБОУ «Гридасовская СОШ»

13. Положение о рабочей программе дополнительного образования детей МБОУ «Гридасовская СОШ»

Актуальность программы

Ситуация со здоровьем детей приобретает за последние годы трагический характер, о ней говорят широкая общественность и политики, 80 % детей имеют нарушения состояния здоровья. Необходимо принимать меры для изменения сложившегося положения.

Одним из реальных давно опробованных путей является туризм. Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы, т.е. углублённого изучения во время походов истории природы и культуры родного края, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно – патриотического воспитания.

В наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма в условиях экстремальных ситуаций.

Растущая отчуждённость между людьми вызывает необходимость туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных изменений.

Педагогическая целесообразность Программа создает основу для овладения детьми самостоятельных умений и навыков в туризме, формирует общую культуру личности, способной адаптироваться в современном обществе.

Отличительные особенности программы

Ключом для решения проблемы ознакомления юных туристов с накопленным опытом туристско-краеведческой деятельности стало выделение в процессе обучения 4-х последовательных этапов: ознакомительного, подготовительного, формирующего, развивающего.

Материал для каждого из них подобран таким образом, чтобы он оптимально соответствовал возможностям детей в его освоении. При этом от этапа к этапу возрастает коэффициент понятийной сложности, что позволяет связать обучение в единый процесс освоения новых знаний и совершенствования личностных качеств обучающихся.

Особенностью построения образовательной программы является изучение в ряде случаев одних и тех же тем на разных этапах обучения; правда, происходит это с различной глубиной погружения в материал. Реализуется дидактический прием «от простого к сложному».

Вид программы- модифицированная, *уровень*- стартовый.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 1 часа в неделю, 35 часов в год.

Адресатом программы являются дети 11-16 лет.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.
Продолжительность занятий – 40 минут.

Форма занятий: индивидуальная и фронтальная.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Форма проведения занятий: лекционное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа; походы; работа с научной литературой

Форма обучения – очная. Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения: Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приемов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей.

Наглядные методы. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей

Практические методы являются основными в реализации данной образовательной программы.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление представлений и практических умений.

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов.

Педагогические технологии:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса,

при которой происходит взаимодействие педагога и обучающегося на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
 - Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой обучающиеся самостоятельно или под руководством учителя-логопеда занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
 - Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
 - Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
 - Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
 - Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и обучающихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
 - Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.
- Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, рисование, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Принципы организационно-учебной деятельности:

Принципы обучения всегда соответствуют основным компонентам учебного процесса – задачам, содержанию, методам, формам, условиям и результатам обучения. В первую очередь нужно четко понимать, что образование – это взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Этот принцип «триединства» означает, что педагог всегда должен помнить о том, что во время взаимодействия с обучающимися он параллельно решает все три эти задачи, ни одна из которых не должна быть оставлена в стороне – иначе образование будет неполным, отрывочным.

Принцип научности, он же принцип объективности, предполагает соответствие содержания образовательных программ достижениям современной науки. Эти положения официально зафиксированы в стандартах (например, ФГОС) и учебниках. Согласно этому

принципу обучающиеся должны обладать умением различать истинное и ложное. При этом учитывается, что предлагаемые обучающимся знания не абсолютны, а относительны, то есть содержат в себе не только объективную информацию, но и субъективные представления учёных. Данный принцип также рассматривает на равных все формы постижения мира – научную, художественную и религиозную, тем самым показывая свою общедемократическую, толерантную структуру.

Принцип последовательности обучения призван обеспечить систематическое, последовательное, логичное и рациональное получение обучающимися знаний. Это означает, что образовательный материал должен быть чётко структурирован и должен предлагаться для изучения в строго заведённом порядке: от более простых задач к более сложным, от общих знаний к более конкретным. Помимо этого, занятия должны быть эмоционально наполненными, чтобы лучше усваиваться обучающимися.

Принцип доступности, обучение должно соответствовать учебным возможностям обучающихся, чтобы обучающиеся не испытывали интеллектуальных, физических или моральных перегрузок. Доказано, что подобные перегрузки оказывают отрицательное влияние на ментальное и физическое здоровье детей. Оптимальный уровень сложности – такой, который заставляет обучающихся преодолевать препятствия, для преодоления которых не нужно перенапрягаться. Такая «интеллектуальная борьба» позволяет раскрыть духовные силы ученика.

Принцип наглядности, «золотое правило обучения», предполагает задействование в обучении всех органов чувств человека. Знания должны подаваться через разные каналы восприятия: Зрение, Слух, Обоняние, Осязание. Для успешного обучения необходимо комбинировать разные типы подачи информации. Исследованиями доказано, что самым эффективным из чувств является зрение – визуально мы воспринимаем более 80% всей окружающей действительности. Особенно во втором десятилетии XXI века, когда у людей (особенно у детей) вырабатывается клиповое мышление. Однако не стоит переоценивать роль образов и впечатлений, забывая о том, что истинной задачей образования является формирование понятий и категорий, складывающихся в систему знаний посредством разума и логики. Чтобы сделать обучение наглядным, можно применять изображения, видео, аудио, лабораторно-практические работы, эксперименты, макеты, карты, формулы и т.д. Также помогут яркие иллюстративные примеры.

Принцип сознательной активности обучаемых требует непосредственной вовлечённости в образовательный процесс не только учителя, но и ученика. Обучение – это активное действие, полная мобилизация интеллектуальных и духовных ресурсов обучающегося. Педагогической практике известны попытки обучения, не включающего в себя участия обучаемых и не являющегося успешным. Для качественного усвоения материала обучающиеся должны быть заинтересованы знанием и вовлечены в процесс его получения. Активность может быть репродуктивной (запоминание и воспроизведение информации) и творческой. Преподаватели для увеличения активности своих учеников могут использовать такие средства, как игры, экскурсии, соревнования и др.

Принцип прочности и осознанности усвоения знаний содержание образовательного курса должно надолго закрепляться в сознании обучаемых. Этот результат достигается только при условии соблюдения всех выше перечисленных принципов: активности обучаемого, систематичности обучения и т.д.

Цель

Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- Освоение туристских навыков в походе.
- Освоение знаний прохождения технических этапов туризму
- Изучение различных способов переправ;
- Изучение и совершенствование техники наведения туристских этапов соревнований
- Физической подготовке, обеспечение выживания в экстремальных условиях;

Развивающие задачи:

- обучение воспитанников приемам самостоятельной и коллективной работы;
- развитие эмоционально ценностного и коммуникативного опыта;
- приобщение их к самовоспитанию и самообразованию (контроль и самоконтроль своих действий, своего поведения и отношения к делу, воспитанию дисциплинированности и организованности, хорошей физической подготовки и т. п.).
- обучение детей выдержке, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением;
- развитие силы, выносливости, координации движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- развитие эмоциональной сферы личности, повышение уверенности в себе, формирование позитивной самооценки.

Воспитательные:

- формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
- воспитать стремление к саморазвитию;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.

2. Учебно-методический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов (теория)	Практические занятия
1	Основы туристической подготовки	15	13	2
2	Топография и ориентирование	5	1	4
3	Краеведение	4	3	1
4	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	4	2	2
5	Общая физическая подготовка	7	4	3
Всего		35	23	12

3.Содержание учебного плана

1. Основы туристической подготовки(15ч)Инструктаж по технике безопасности.

Туристические путешествия. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Понятие о спортивном туризме. Туристические нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива. Техника и тактика прохождения этапов (лично и командой):подъём, траверс, спуск по склону на схватывающем узле и с командной страховкой. Переправа по бревну; переправа по навесной переправе; переправа по параллельной переправе; вязка узлов. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги в походе. Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Уборка места лагеря перед уходом группы. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Подготовка к походу. Определение целей и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. *Практическое занятие:* Подготовка личного и общего снаряжения к однодневному походу. Правила поведения туристов в лесу, на воде, во время грозы, при преодолении естественных препятствий. Сигналы бедствия. Подведение итогов похода. Обсуждение похода. Просмотр походных фотографий, фильмов. Составление отчёта о походе. Организация выставки. *Практическое занятие:* Оформление туристического уголка, альбома, фото дневника.

2.Топография и ориентирование(5ч)Понятие о топографии и спортивной карте.

Практическое занятие: Зарисовка топографических знаков (50 знаков), чтение топографической карты. Условные знаки. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Ориентирование по горизонту, азимут. *Практическое занятие:* Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Компас. Работа с компасом. *Практическое занятие:* Ориентирование карты по компасу. Движение по азимуту. Способы измерения расстояний на местности и на карте. *Практическое занятие:* Измерение своего среднего шага (пары шагов). Построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы.

3. Краеведение(4ч) Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. *Практическое занятие:* Подготовка докладов, сообщений о

достопримечательных местах края. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев. Изучение района путешествия

4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь(4ч) Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний. Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений. *Практическое занятие:* Формирование походной медицинской аптечки. Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи. *Практические занятия:* Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему. Приёмы транспортировки пострадавшего

5. Общая физическая подготовка(7ч) Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияние физических упражнений. *Практические занятия:* Упражнения для всех групп мышц. Упражнения с сопротивлением, со скакалками, гантелями. Подвижные игры и эстафеты, лёгкая атлетика. Спортивные игры. Общая физическая подготовка. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Итоговое занятие. Спортивное соревнование «Быстрее, выше, сильнее!»

4. Материально-техническая база.

Оснащение кабинета

1. Стол ученический – 5 шт.;
2. Стулья ученические – 10 шт.;
3. Стол учительский – 1 шт.;
4. Стул учительский – 1 шт.
5. Шкафы для пособий – 4 шт.;
6. Коробки папки для пособий.

Пособия:

Список туристических узлов. №1

1. Восьмёрка
2. Простой проводник
3. Проводник восьмёрка
4. Австрийский проводник
5. Двойной проводник
6. Прямой
7. Академический
8. Шкотовый
9. Брамшкотовый
10. Ткацкий

Список туристических узлов. №2

1. Гребной
2. Встречный

- 3.Змеиный
- 4.Обмоточный
- 5.Узел питона
- 6.Двойной узел Питона
- 7.Узел Удава
- 8.Двойной узел Удава
- 9.Топовый
- 10.Рифовый
11. Стремя

Список туристических узлов. №3

- 1.Паловый
- 2.Простой штык
- 3.Штык со шлагом
- 4.Штык с обносом
- 5.Рыбацкий штык
- 6.Бахмана
- 7.Булинь
- 8.Двойной булинь
- 9.Удавка
- 10.Прусик

5.Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование Мероприятия	Дата	Форма проведения
1.	Начало учебного года	Сентябрь	Беседа
2.	День Призывника	Ноябрь	Беседа
3.	Подготовка к соревнованиям ВПК	Декабрь	Занятия в спортзале
4.	«День защитника Отечества»	Февраль	Беседа военно-патриотическая
5.	Соревнования среди девочек	Март	Беседа. Презентация
6.	«Всезнайка»	Апрель	Туристическая викторина
7.	Спортивное соревнование «Быстрее, выше, сильнее!»	Май	Соревнование

6.Список литературы

- Андреев Н.В. «Топография и картография» М.: Просвещение 1985

- Бардин К. В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981
- Ковыш Э. Н. Соревнование туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990
- Константинов Ю.С. Туристические слёты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ 2000
- Попчиковский В.Ю. «Организация и проведение туристских походов» М.:Профиздат , 1987
- «Спортивное ориентирование» М.: «ФиС», 1987
- «Физическая подготовка туристов» М.: ЦРИБ «Турист», 1985

для обучающихся

- Под ред. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: «Просвещение» 1991
- Константинов Ю.С. «Туристские соревнования учащихся» М.: ЦДЮТ 1995
- Кошельков С.А. «Обеспечение безопасности при проведении туристских слётов и соревнований учащихся» М.: ЦДЮТ 1997
- «Походная туристская игротка» М.: ЦРИБ «Турист» 1991
- «Физическая тренировка в туризме» М.: ЦРИБ «Турист» 1989