

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гридасовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол от 31.03.2025 г. № 4

Утверждаю:
директор школы
И.В.Воробьева
приказ от 31.03.2025 г. № 36



***Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Гридасовская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год***

Содержание

Общие сведения об образовательной организации...	3
Аналитическая часть	
I. Оценка образовательной деятельности...	3
II. Оценка системы управления организацией...	21
III. Оценка содержания качества подготовки обучающихся...	24
IV. Оценка организации учебного процесса...	34
V. Оценка востребованности выпускников...	36
VI. Оценка качества кадрового обеспечения...	36
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения...	38
VIII. Оценка материально-технической базы...	39
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования...	40

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гридасовская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Гридасовская СОШ»)
Руководитель	Воробьева Ирина Викторовна
Адрес организации	306237, Курская область, Обоянский район, село Гридасово, улица Выгон, 25
Телефон, факс	(847141)31620
Адрес электронной почты	oboyan256@mail.ru
Учредитель	Управление образования Обоянского района Курской области
Дата создания	1973 год
Лицензия	№2261, дата выдачи: 31.05.2016; дата окончания: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Дата выдачи: 19.01.2016. Дата окончания: 18.01.2028
Адрес сайта	https://obo-grid.gosuslugi.ru
Адрес странички ОО	https://vk.com/public217118267

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сохранения здоровья. Проводятся обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

координирует деятельность различных детских общественных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием, соответствующим нормативным требованиям, СанПин. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий организовано в соответствии с возрастом детей.

Воспитательная работа. Дополнительное образование

За последние годы именно система воспитания претерпела самые большие изменения, которые коснулись целей, задач, содержания и педагогических технологий. Поставив личность ребенка в центр школьного мироздания, многие педагоги, творчески работающие в условиях модернизации школы, органично вписались в новые образовательные процессы, направленные на создание условий востребованности знаний, умений и навыков в реальной действительности, применение знаний на практике, на умения самостоятельно добывать знания, оценивать явления жизни, выстраивать успешный личный маршрут развития личности.

В 2024 учебном году воспитательная работа МБОУ «Гридасовская СОШ» была направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса: демократизация и гуманизация школьного быта; открытость; формирование гуманно – нравственных качеств; сотрудничество учителей и учеников; самоуправление и взаимопомощь. Все направления воспитательной работы позволяли осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании, стимулировали творческие способности учащихся. Мероприятия, проводимые в

течение учебного года, позволяли привлечь обучающихся к различным видам деятельности. Малое количество детей способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Главная цель воспитательной работы школы – формирование личности ученика, способной к самоопределению и самореализации, раскрытие его творческого потенциала, основанное на гуманистических и духовно-нравственных принципах

Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни.
2. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
3. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительской общественности в соуправлении школой.
6. Воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
7. Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.
8. Скорректировать систему воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся.
9. Обеспечивать реализацию личностно-ориентированного подхода при проведении воспитательных мероприятий.
10. Стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Для решения указанных задач при составлении программы воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, нормативные акты СанПин и расположение школы в сельской местности.

Воспитательная система сельской школы имеет определенные особенности, связанные главным образом с отдаленностью от культурных центров, малочисленность школьного коллектива, особый стиль взаимоотношений педагогов, родителей и учащихся.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», "Профориентация", «Профилактика и безопасность».

Модуль-«Основные школьные дела»

В течение 2024 учебного года в школе по графику календарного плана воспитательной работы прошли общешкольные мероприятия:

Название общешкольных мероприятий	Формы проведения	Оценка выполнения, результат
"День знаний"	Торжественная линейка(онлайн формат)	В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых Цель: создание условий для активной, содержательной, воспитательной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию обучающихся в процессе формирования активной жизненной позиции . Охват обучающихся составил -100% Показателем эффективности работы по данному направлению является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях ,творческих конкурсах. Обучающиеся приняли участие в рамках сетевого взаимодействия в массовых мероприятиях, организуемых Гридасовским СДК-"Новый год", "23 февраля", "9 Мая", "День России" и др.
"День учителя"	Концертная программа	
"Праздник Осени"	Конкурсная программа	
"День матери"	Концертная программа	
"День народного единства"	Тематический час Торжественная линейка	
"День героев Отечества»"	Урок мужества Театрализованное представление	
"Новый год "	Спортивные соревнования,	
Неделя мужества	творческие конкурсы Поздравительная программа	
"8 Марта"	Акция	
"Труд на радость себе и людям"	Торжественная линейка	
"День пионerieи"	Митинг	
"День Победы"	Торжественная линейка	
"Последний звонок"	Спортивные соревнования Торжественная линейка	
"День защиты детей"		
"До свидания, школа!"		

Количество КТД по плану	Выполнено	Невыполнено
15	15	0

Модуль-«Класноеруководство»

В 2024 учебном году обязанности классного руководителя выполняли 6 педагогов: начальная школа -2 человека, в средняя школа – 4.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по: состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса; уровню воспитанности учащихся; проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий; уровню сформированности классного коллектива; рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой:

«Современные образовательные технологии и методики воспитательной системы классного руководителя в условиях реализации ФГОС».

Цель работы: совершенствование профессиональной компетентности классного руководителя как фактора повышения качества воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС .

Основные задачи:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
3. Создание оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества;
4. Осуществление конструктивного партнерства школы и семьи по предупреждению асоциального поведения обучающихся, ранней диагностики семей обучающихся. Совершенствование профилактической работы.

Для реализации данных задач члены МО принимают активное участие во всех школьных мероприятиях: изучают методическую литературу по методической проблеме школы и МО классных руководителей, являются участниками вебинаров, ведут поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делятся опытом и т.д.

Классные руководители большое внимание уделяли духовно-нравственному воспитанию и совместной работе с семьями учащихся. В своей работе стали чаще использовать информационные технологии.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения. Тематика заседаний МО определялась актуальностью проблем общеобразовательного учреждения. На заседаниях МО большое внимание уделялось поиску новых педагогических технологий, форм, методов для использования во внеучебной деятельности, обсуждаются возникающие проблемы воспитания.

В 2024 учебном году воспитательная работа классных руководителей была

направлена на осуществление мероприятий по гражданско- патриотическому воспитанию через реализацию цикла занятий внеурочной деятельности "Разговоры о важном".

Классные руководители начальной и основной школы реализуют творческий потенциал учащихся через участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, проектах. Результативность участия в конкурсах отражена в портфолио учеников и педагогов. Педагоги отслеживают уровень воспитанности учащихся, проводят мониторинги уровня воспитанности, пополняют копилку воспитательных мероприятий.

Педагогический коллектив школы в работе с детьми использует различные формы:

- тематические уроки
- классные часы
- диспуты
- торжественные линейки
- встречи с известными людьми и специалистами
- выставки
- тематические недели
- субботники
- акции
- спортивные мероприятия.

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствовало современным требованиям.

Наряду с положительными моментами есть определенные проблемы и нерешенные задачи, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

- разнообразить формы проведения МО (деловые игры, педагогические консилиумы и др);
- находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе;
- классным руководителям проводить открытые классные часы;
- привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений.

Модуль- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся »

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность 2024 учебного года организовывалась для обучающихся 1-9 классов согласно заявлениям родителей по направлениям:

Название внеурочной деятельности	Направление внеурочной деятельности	Количество часов	Класс
Разговоры о важном	Ценностное развитие	1	1-9
Орлята России	Развитие ученических сообществ	1	1-4
Театральная студия	Развитие воспитательных мероприятий	1	1-9
Спортивные игры	Общеинтеллектуальное	1	1-4
Основы функциональной грамотности	Формирование функциональной грамотности	1	4
Школа безопасности	Внеурочная деятельность по учебным предметам	1	5
Занимательная география	Внеурочная деятельность по учебным предметам	1	5
ОФП	Внеурочная деятельность по учебным предметам	1	5-8
Я-курятин	Внеурочная деятельность по развитию личности	1	5-8
Россия-мои горизонты	Ценностное развитие	1	6-9
Основы финансовой грамотности	Формирование финансовой грамотности	1	7
Решение задач по химии	Внеурочная деятельность по учебным предметам	1	8
Труд (технология)	Внеурочная деятельность по учебным предметам	1	8,9
Юный участник дорожного движения	Внеурочная деятельность по учебным предметам	1	8,9
Подготовка к экзаменам	Внеурочная деятельность по учебным предметам	0,5	9
Настольный теннис	Внеурочная деятельность по учебным предметам	1	9
Итоговый индивидуальный проект по	Внеурочная деятельность по учебным предметам	1	9

географии			
-----------	--	--	--

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Формы проведения занятий: аудиторная . Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках, акциях, праздниках, спортивных мероприятиях.

Таким образом, обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

Уровень участия	Численность участников /из них победители, призеры
Международный	-
Всероссийский	-
Региональный	5/1
Муниципальный	7/3

Победители и призеры конкурсов

Ф.И .ребенка, класс	Название конкурсного мероприятия в котором участвовал ребенок и статус его участия(победитель, призер)в каждом указанном мероприятии
Картамышев Артем, 6 класс	Муниципальный этап областного конкурса-выставки "Богатство страны Светофории"(очно) победитель
Наконечных Кирилл, 6 класс	Муниципальный этап областного конкурса-выставки "Богатство страны Светофории"(очно) победитель
Белозеров Павел, 7 класс	"Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества"(очно)-победитель
Апухтин Максим, 7 класс	Муниципальный) Спартакиада по лыжным гонкам-призер Муниципальный) Первенство ДЮСШ,ГТО "Бег на лыжах"- призер
Беляева Юлия, 8 класс	(Муниципальный) Спартакиада по лыжным гонкам-призер (Муниципальный)Первенство МБУ ДО "Обоянская спортивная школа" по легкоатлетическому кроссу -призер
Гладких Анна, 6 класс	(Муниципальный этап) "Свет Рождества"(очно) - призер
Еремина Аня, 9класс	Муниципальный этап международного литературно-художественный конкурс "Гренадеры, вперед!" (очно)-победитель Региональный этап международного конкурса литературно- художественный конкурс "Гренадеры, вперед!" (очно)-призер

Модуль-«Урочная деятельность»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах на переменах производится проветривание, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть отдельные учащиеся, посещающие школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО обмен опытом, печатаются в сети Интернет, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Инфоурок», "Учи.ру". Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока рассматривается педагогами, как формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль-«Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное.

В 2024 году школьная детская организация «Юность» присоединилась к Всероссийской общественной организации "Движение Первых", в составе обучающихся 1-9 классов. Высший орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников. Курируют работу детской организации советник по воспитанию и старшая вожатая.

С обучающимися 1-4 классов учителями начальных классов реализуется программа "Орлята России".

Совет старшеклассников принимал участие в организации дежурства по школе; благоустройстве территории школы; в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, акциях; проведении общешкольных мероприятий: День знаний, "День учителя", "Праздник Осени", "День матери", "День народного единства", "День героев Отечества", Нового года, Недели мужества, "8 Марта", "Труд на радость себе и людям", "Дня пионерии", "День Победы", "Последний звонок", "День защиты детей", "День России". Акции: "Сообща, где торгуют смертью", "Курский край без наркотиков" и др.

Положительный результат:

Наиболее активно в общественной жизни школы проявили себя ученики: Апухтин М., Шарф А., Беляева Ю., Картамышева А., Селюков К. Эти дети были награждены муниципальными и школьными грамотами.

Модуль-«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьного помещения к праздникам и внеклассным мероприятиям: «День учителя», "Праздник Осени", "День матери", "День народного единства", "День героев Отечества", "Новый год у ворот", 23 февраля, "8 Марта", "Неделя детской книги", "День Победы", Последний звонок;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение учебных кабинетов и пришкольной территории.

Ученики активно принимают участие в уборке территории от поросли и бытового мусора.

На пришкольной территории имеется учебно-опытный участок, на котором ученики выращивают декоративные и овощные растения, плодовые деревья.

Модуль-«Работа с родителями»

При организации работы с родителями в нашей школе наиболее действенными формами работы являются общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные беседы.

Общешкольные родительские собрания позволяют родителям не только контролировать учебно-воспитательный процесс школы, но и дают им возможность активно в нем участвовать.

В течение 2024 учебного году прошло 4 общешкольных родительских собрания.

Рассматривались вопросы:

Об итоговой аттестации выпускников 9 класса.

О работе по профилактике негативных проявлений у несовершеннолетних.

"Склонности, способности, интересы детей и пути их формирования в семье» (доклад)

Состояние дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетних, правила поведения несовершеннолетних на автодорогах.»

Об организации труда и отдыха детей в летний период.

О учебно-воспитательных планах работы школы на учебный год.

« О безопасном пути следования детей в и из учебного заведения»

Об организации в школе безопасной образовательной среды.

Об организации питания.

О выборе родительского комитета.

О выборе в Совета школы.

Родители стали участниками реализации плана мероприятий, посвященных году семьи. Информация об их итогах помещается на страничке школы в контакте.

Положительный результат:

Устанавливаются партнерские отношения педагогов, родителей, детей для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства;

-создаются системы психолого-педагогического всеобуча родителей;

-формируется культура здорового образа жизни;

-через участие родителей в творческой деятельности с детьми, организационно совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы идет привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развиваются национальные духовные традиции.

Модуль-«Профориентация»

Профориентация в нашей школе – это комплекс действий , которые реализуются во время учебно-воспитательного процесса.

Цели школьной профориентационной работы

- Формирование у детей готовности к труду.
- Воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи :

- Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии
- Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.
- Внедрение различных форм и методов профориентационной работы .

Как новую форму работы по профориентации хотелось бы отметить реализацию в 6-9 классах программы "Россия-мои горизонты".

Применение материалов внеурочных занятий по данной программе структурирует различные аспекты потенциальных версий профессионального будущего, создает условия для совместного с педагогом обсуждения проблем становления молодого человека в профессии и обществе.

Обучающиеся 7-9 классов присоединились к проекту "Билет в будущее".

Участники проекта проходили диагностическое тестирование. Школьникам была дана возможность погрузиться в какую-либо профессиональную сферу, чтобы сформировать у них представление о профессии.

В этом учебном году в мероприятиях недели профориентации принимали участие ученики 1-9 классов.

Цель – сформировать у школьников ответственное отношение к выбору профессии, получение практической информации о мире профессий и их особенностях.

Ученики 1-6 классов посетили Гридасовскую сельскую библиотеку. Экскурсию для школьников провела библиотекарь. Дети узнали об истории появления профессии и особенностях этой работы, о видах литературы, хранящихся в фонде библиотек, показала как проходит инвентаризация, оформляется читательский формуляр и выдача книги.

Интересным опытом для 6,8 классов оказалось посещение школьной столовой. Здесь ученицы попробовали себя в роли поваров, узнали об особенностях приготовления первых и вторых блюд, правилах хранения и реализации пищевых продуктов , готовили блюда из меню завтрака и обеда.

Мальчики 7 и 9 классов познакомились с профессией электрика: значении и особенностях этой профессии, востребованности на рынке труда.

По итогам недели был проведен устный опрос школьников. Высокую оценку получили те мероприятия, где детям удалось получить практические навыки .

Модуль-«Профилактика и безопасность»

Основная цель формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

В условиях возрастания объема и интенсивности учебно- познавательной деятельности, укрепление и сохранение здоровья обучающихся невозможны без физического воспитания.

В рамках спортивно-оздоровительного направления в течение учебного года осуществлялись:

- работа спортивных секций;
- проведение Спортивных перемен;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных соревнований;
- участие в соревнованиях на муниципальном уровне.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Активную работу по профилактике вредных привычек проводил советник по воспитанию: помогал организовывать выступления, просмотр и обсуждение видеопроодукции по профилактике вредных привычек; организовывал спортивные соревнования, оформлялись стенды.

Воспитательная работа с учащимися в нашей школе нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье. В планах воспитательной работы ежегодно вносятся мероприятия по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, осуществляют постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, каникулярный период.

В течение учебного года особое внимание уделялось вовлечению учащихся в социально-значимую деятельность.

Одной из форм профилактической работы является Совет профилактики. Целью данного Совета является предотвращение правонарушений, помощь учащимся в осознании своих поступков и определение путей исправления в дальнейшей школьной жизни, охрана прав ребёнка, координация взаимодействий педагогического коллектива с родителями (методическая помощь, консультации, индивидуальные беседы).

Значимые мероприятия по профилактике правонарушений: участие обучающихся 7 - 9 классов в СПТ по выявлению немедицинских факторов потребления наркотических средств; проведение акции «Сообща, где торгуют смертью», в рамках Дня правовой помощи- информационно-разъяснительная беседа "Что мы знаем о Конституции".

Положительный результат работы по профилактике правонарушений можно проследить по данной таблице:

Динамика негативных проявлений

	2023	2024
Конфликтные ситуации (количество)	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН ОМВД России по Обоянскому району	0	0
Количество обучающихся, состоящих на педагогическом учёте	0	0

Экологическое воспитание.

В рамках этого направления было проведено ряд воспитательных мероприятий, направленных на повышение экологической культуры школьников, в которых приняли активное участие обучающиеся 1-9 классов. Это предметные недели по географии, биологии, экологии. Они включили ряд мероприятий в виде конкурсов проектов, игровых программ, направленных на расширение кругозора обучающихся о многообразии и значимости природных объектов.

Значимыми экологическими мероприятиями стали:

1. Акция "Труд на радость себе и людям" (озеленение школьной территории: посадка кустарников, цветов)
2. Акция "Посади комнатный цветок"
3. Акция "Чистая территория" (проведение экологических субботников по уборке школьной территории, территории сельского парка).
4. Операция "Бумагу в дело!" (сбор макулатуры)
5. Информационный час "Берегите лес от пожара!" (мероприятие по противопожарной безопасности)
6. Акция "Покормите птиц зимой"
7. "Всероссийский день эколят" беседа
8. "Помощники Земли" информационный час.
9. Экологическое потребление- внеурочное занятие.
10. "Россия - здоровая держава" внеурочное занятие.
11. "Экологическая тропа" КТД».
12. Олимпиада по окружающему миру и экологии.
13. "Отчего я пишу про лес"-библиотечный урок

Социальная защита обучающихся.

В 2024 учебном году в школе обучался 21 ученик .

На основании официальных сведений, семей находящихся в социально-опасном положении состоящих на учете в КДН и ЗП по Обоянскому району , в МБОУ "Гридазовская СОШ" обучалось два ребенка:

Смирнов Дмитрий Владимирович 11.06.2010г рождения, ученик 8 класса.

Бусняк Александр Сергеевич 30.07.2012г рождения, ученик 6 класса.

В целях профилактической работы с данной семьей проводились мероприятия:

1. Составление социального паспорта школы.
2. Знакомство родителей с условиями организации безопасной образовательной среды.
3. Обеспечение детей горячим питанием в школьной столовой.
4. Организация внеурочной занятости обучающихся.
5. Участие детей в проведение классных и общешкольных мероприятий, олимпиад, конкурсов, соревнований.
6. Ежедневный контроль за посещением учениками урочных и внеурочных занятий.
7. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания .
8. Родительский всеобуч в рамках общешкольных родительских и классных собраний на педагогические темы: "Трудности и ошибки в семейном

воспитании, их причины и пути устранения" , " Профилактика негативных проявлений", " О безопасном пути следовании детей в и из учебного заведения ", "О родительской ответственности за безопасность детей в каникулярный период", "Об организации летнего отдыха детей"и др.

9. Своевременное информирование классными руководителями администрации школы о возникающих проблемах.

10. Инструктажи с детьми и родителями о соблюдении правил личной безопасности : на дороге, вблизи и на водоемах, в обращении с огнем и т.д.

В ходе педагогического наблюдения в течение сентября 2024 года было установлено, что Бусняк А. и Смирнов Д. часто ходят в школу в грязной одежде, не обеспечены для занятий необходимыми учебными принадлежностями ,у них снизилось качество усвоения учебных программ.

В соответствии с этим, классными руководителями: Журавлевой И.А. и Картамышевой Н.В. была проведена беседа с матерью Ганиной Н.А.

С 14 октября по 21 октября 2024 годаСмирновД. и Бусняк А. отсутствовали на учебных занятиях. Причина- дети болели. За период болезни родители за медицинскими услугами детям не обращались.

В результате профилактической работы классных руководителей и администрации школы информация была доведена до сведения Администрации сельского совета, участкового инспектора, органов опеки и попечительства.

Органами опеки дети были изъяты из семьи для оказания медицинской помощи с дальнейшим помещением в реабилитационный центр.

С родителями данных детей органы опеки и попечительства ведут профилактическую работу.

Развитие личности обучающихся

Малокомплектность школы позволяет просматривать динамику развития личности каждого ребенка.

По результатам диагностики воспитанности учащиеся школы в основном имеют средний уровень воспитанности 20 человек (95%), высокий уровень воспитанности -0 человек, допустимый уровень воспитанности -1 человек (5%).

Западающими критериями стали отношение к учёбе (желание учиться, добывать знания, работоспособность, дисциплинированность). Отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, привычка доводить дело до конца, бережное отношение к труду других людей) у некоторых ребят - это качество оставляет желать лучшего, при чём это отмечают и они сами, и их родители.

Отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость) тоже могут проявлять не все и не всегда. Так были случаи, когда проявлялась навязчивость в отношении других детей, некоторые ребята не всегда здороваются, могут вести себя некорректно по отношению к одноклассникам.

У большинства учащихся средний учебный потенциал. Около половины ребят имеют внешние мотивы учения чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями. Желание участвовать в жизнедеятельности школы практически все ребята проявляли достаточно часто, но, как правило, инициатива исходила от учителей.

Изучение удовлетворенности учащихся и родителей качеством результатов воспитательной работы

У большинства школьников констатировалась средняя степени удовлетворенности школьной жизнью.

По результатам анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности воспитательной работой образовательного учреждения : в опросе приняли участие все родители, 68% ответ "Да", 32%- "Не совсем".

Выводы:

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2024 учебный год удовлетворительно.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод: в целом цели и задачи, поставленные на 2024 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать цель и задачи на будущий учебный год.

Цель - организация воспитательного взаимодействия ребенка и взрослого, ориентированного на формирование общечеловеческих ценностей и личностное развитие каждого обучающегося.

Задачи:

- 1) Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.
- 2) Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- 3) Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.
- 4) Уделять больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению.
- 5) Способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами.
- 6) Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ «Гридасовская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения. В МБОУ «Гридасовская СОШ» действуют:

- * административно-управленческий аппарат, во главе с директором
- * педагогический совет
- * методический совет школы
- * школьные методические объединения
- * Совет старшеклассников
- * Совет отцов
- * Совет школы
- * общее собрание работников
- * родительский комитет

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Школьные команды

№ п/п	Направления развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	Знание	Директор, заместители	Учителя-предметники	Педагог-психолог	Библиотекарь

		директора			
2	Воспитание	заместители директора	Классные руководители	Педагог- психолог Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Библиотекарь
3	Здоровье	Заместитель директора по ВР	Классные руководители Учитель физической культуры преподаватель- организатор ОБЖ старшая вожатая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	
4	Творчество	Заместитель директора по ВР	Классные руководители старшая вожатая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	
5	Профориентац ия	Заместитель директора по ВР	Классные руководители	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Педагог- психолог	
6	Учитель. Школьная команда	Директор, заместители директора	Учителя- предметники Классные руководители старшая вожатая	Педагог- психолог	
7	Школьный климат	Директор, заместители директора	Учителя- предметники	Педагог- психолог	
8	Образователь ная среда	Директор	Учителя- предметники	Заместители директора	

Все перечисленные структуры совместно с усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Управление деятельностью ОУ осуществляет директор и его заместители.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения (МО):

-МО гуманитарного цикла

-МО естественно-эстетических наук и математики

-МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет старшеклассников.

Вывод: по итогам 2024 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность МБОУ «Гридасовская СОШ» является личностно-ориентированной и направлена на развитие индивидуальных способностей учащихся с учетом их возможностей и интересов. Учитель и ученик являются соавторами образовательного процесса.

В основе построения личностно-ориентированного образовательного процесса лежит активная учебно – познавательная деятельность ученика. Образовательный процесс реализуется с учетом его здоровья, возрастных и социальных особенностей, в соответствии с его склонностями, способностями и интересами. Сравнение допускается только с ним самим, в результате чего сохраняется здоровье ученика: работоспособность, мотивация, адекватность поведения.

Содержание образования МБОУ «Гридасовская СОШ» предполагает взаимосвязь основного и дополнительного образования. Инновационные варианты гуманитаризации образовательного процесса в школе обеспечиваются нацеленностью содержания и технологий обучения на общекультурное развитие личности, освоение универсальных способов познавательной деятельности, в виде универсальных учебных действий, метапредметных компетентностей, овладение способами коллективной мыслительной деятельности. Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих развитию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности учащихся, освоение различных видов деятельности, допускающих право выбора самими учащимися.

Деятельность школы направлена на создание образовательной среды для развития личности учащегося, где высокое качество образования сочетается с

развитием критического мышления, ответственностью ученика, его успешной социализацией.

Обучение ведется по рабочим программам, созданным на основе авторских, утвержденных в списке программ, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ как соответствующих требованиям ФГОС.

В школе обеспечен свободный доступ педагогов и детей к ресурсам сети Интернет. Имеется сайт школы.

В организации реализуются основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

В НОО, ООО введены Федеральные государственные образовательные стандарты. Обучение осуществляется в очной форме.

Достижения учащихся школы ежегодно собираются и анализируются в количественных параметрах в основном через участие в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках разного уровня.

Качество школьного образования подвергается внешней оценке со стороны органов управления образованием и внутренней оценке самим образовательной организацией. Оценка качества школьного образования со стороны органов управления проводится в рамках формализованных государственных процедур, а также в рамках неформализованных процедур, таких как предметные олимпиады, конкурсы творчества учащихся, конкурсы педагогических достижений. Важно обратить внимание на проблему приоритета в оценке деятельности школы на внешние показатели результативности образовательной деятельности. Необходимо инициирование деятельности образовательного учреждения по эффективному функционированию, разработанных внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов, тем более качество школьного образования находится на среднем уровне. Субъектами внутренней оценки могут выступать: учителя, школьная администрация, учащиеся.

Статистика показателей за 2023–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2023 года	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся, в том числе:	24	19
	– начальная школа	5	6
	– основная школа	19	13
	– средняя школа	0	0

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	0
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:		0
	– об основном общем образовании	0	
	– среднем общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		1
	– в основной школе	0	
	– средней школе	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся ОВЗ и инвалидность в 2024 году в Школе не было.

На конец 2024 года общая численность обучающихся составила 19 человек.

Учебный план для 1 – 4 классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели. В 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность уроков во 2 – 4 классах – 40 минут. Продолжительность учебного года для 2 – 4 классов – 34 недели.

Учебный план для 5 – 9 классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 34 недели в 5 – 9 классах. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего начального, основного и

среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В течение года проводилась работа по формированию УУД учащихся 1 – 9 классов; организована деятельность по мониторингу предметных и метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания. Осуществлялось методическое сопровождение по реализации ФГОС в 1-9 классах.

На уроках учителя работали над формированием личностных, предметных и метапредметных результатов, творчески подходили к своей работе, использовали новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход, что способствовало развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

В школе были созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену по пятидневной учебной неделе.

Все учащиеся получали двухразовое питание.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В течение учебного года ученики школы принимали участие во всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры», позволяющий школьникам получать знания и развивать навыки и компетенции цифровой экономики. Проводились занятия, мониторинги, диагностические работы на площадке «Учи.ру», «Сферум», «РЭШ».

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12. 2022 г № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании приказа Управления образования от 12.01.2023 г № 12 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных учреждений в форме всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Обоянского района в 2023 году» в ОУ были проведены ВПР.

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ за 2024 год следующие:

Класс	Наименование предмета	Всего писало	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	КЗ/%
4	Русский язык	1	0	1	0	100
4	Математика	1	0	1	0	100
4	Окружающий мир	1	0	1	0	100
5	Русский язык	3	0	2	1	67
5	Математика	3	0	1	2	33
5	История	3	0	3	0	100
5	Биология	3	0	3	0	100
6	Русский язык	2	0	2	0	100
6	Математика	2	0	0	2	0
6	География	2	0	2	0	100
6	Обществознание	2	0	2	0	100
7	Русский язык	3	0	2	1	67
7	Математика	3	0	2	1	67
7	Физика	3	0	2	1	67
7	Обществознание	3	0	2	1	67
8	Русский язык	5	0	1	4	20
8	Математика	5	0	1	4	20
8	История	5	0	1	4	20
8	Биология	5	0	1	4	20

Вывод по результатам ВПР:

- успеваемость-100%;
- неудовлетворительных результатов нет;
- качество подготовки обучающихся, уровень достижения предметных результатов соответствуют требованиям основной образовательной программы НОО и ООО.

В конце учебного года была проведена промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация показала, что уровень предметных результатов у большинства учащихся соответствует требованиям основных образовательных программ школы.

Без троек завершили учебный год учащиеся 3, 4 классов. На «4» и «5» закончили учебу 10 учащихся. Успеваемость по школе-100%, качество знаний- 45%. Одна ученица 9 класса закончила учебный год на «отлично».

Учащиеся 9 класса (5 учеников) защитили итоговые индивидуальные проекты по темам: «География в денежных купюрах» (руководитель Картамышева Н.В.), «Изобразительное искусство Курской области: история и современность» (руководитель Косинова С.Н.), «История развития образования в селе ГридасовоОбоянского района» (руководитель Третьякова С.Н.), «Село Гридасово: вчера, сегодня, завтра» (руководитель Картамышева Н.В.), «Патриотическое воспитание молодежи средствами музыки» (руководитель Барышева И.В.).

Учебный план выполнен, учебные программы пройдены.

Отчет по итогам проведения школьного этапа областной олимпиады школьников в 2024 году

Информация о количестве участников школьного этапа по общеобразовательным предметам

Предмет	Количество участников школьного этапа по классам						
	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	10класс	11класс
Краеведение	0	0	2	2	0	0	0
Черчение	0	0	0	0	0	0	0
ОПК	0	0	2	2	0	0	0
ИТОГО:	0	0	2	4	0	0	0

Информация о количестве победителей школьного этапа по общеобразовательным предметам

Предмет	Количество победителей школьного этапа по классам						
	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	10класс	11класс
Краеведение	0	0	0	0	0	0	0
Черчение	0	0	0	0	0	0	0
ОПК	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	0	0	0	0	0	0	0

Информация о количестве призеров школьного этапа по общеобразовательным предметам

Предмет	Количество призеров школьного этапа по классам						
	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	10класс	11класс
Краеведение	0	0	2	2	0	0	0
Черчение	0	0	0	0	0	0	0
ОПК	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	0	0	2	2	0	0	0

Предмет	Кол-во участников школьного этапа	Количество участников школьного этапа по классам					Победители/призёры
		5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	
Математика	7	1	3	1	1	1	1/1
Русский язык	11	1	3	2	2	3	5/3
Английский язык	7	0	1	2	0	4	0/6
Информатика	2	0	0	0	0	2	0/0

Физика	10	X	X	2	3	5	0/0
Химия	2	X	X	0	2	0	0/1
Биология	13	1	3	2	3	4	1/8
Экология	13	0	3	2	3	5	4/8
География	11	1	3	2	2	3	4/3
Астрономия	8	1	0	2	2	3	0/1
Литература	0	0	0	0	0	0	0/0
История	14	1	4	2	3	4	0/1
Обществознание	7	0	1	2	1	3	0/2
Экономика	12	1	3	1	3	4	2/1
Право	2	0	0	0	0	2	0/2
ОБЗР	8	1	0	2	2	3	4/4
ИТОГО:	127	8	24	22	27	46	20/41

ИнформацияобучастиивмуниципальномэтапеВОШ

Русский язык: 2 участника

Математика: 1 победитель

Экология: 1 участник

Обществознание: 1 участник

География: 1 участник

Физическая культура- 1 призер

Экономика: 1 призер

Анализ
государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года

В 9 классе обучались 5 человек.

На основании приказа Минпросвещения России от 03.04.2024 г №219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации..» обучающиеся 9 класса не сдавали ГИА, а для получения аттестата учитывались итоговые результаты, результаты промежуточной аттестации за курс основного общего образования.

Промежуточную аттестацию ученики 9 класса прошли успешно.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 класса по основным
предметам

Русский язык			Математика		
Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
100%	100%	4	100%	80%	4

Все девятиклассники успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 20% от общей численности выпускников 9 класса.

11 класс в данном учебном году отсутствовал. Выводы:

Учебный год закончили все обучающиеся школы. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Школа реализует три основные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП. Реализуются предметные результаты освоения новых предметов «Труд(Технология)», «Основы безопасности и защиты Родины». В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. При организации образовательного процесса ОУ руководствуется Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В организации проводится постоянная работа по обеспечению пожарной, антитеррористической и санитарно-эпидемиологической безопасности, предусматриваются мероприятия, направленные на снижение рисков возникновения пожаров, терактов, аварийных ситуаций, инфекционных заболеваний, травматизма, безопасного функционирования учреждения, охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

Вопросы безопасности образовательного процесса находятся под постоянным вниманием администрации. Акт приемки учреждения к новому учебному году подписан всеми членами комиссии.

Требования пожарной безопасности соблюдаются в полном объеме. Учреждение оснащено камерами видеонаблюдения, имеется ограждение по периметру территории учреждения, проводятся противопожарные мероприятия, проведен частичный ремонт пищеблока, учреждение оборудовано пожарной сигнализацией и сигналы срабатывания системы выведены на пульт связи МЧС, имеется «тревожная кнопка» экстренного вызова полиции, речевые оповещения при пожаре, угрозе террористической опасности, ЧС.

С сентября реализовывался курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03- 1190. В 6-9 классах осуществлялась работа по профориентации в рамках программы "Россия-мои горизонты".

В образовательном процессе педагоги школы используют платформу «Сферум». Она даёт учителям широкий набор инструментов для общения с учениками, родителями и проведения уроков.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	2	0	0	2	0	0	0	0	0
2024	5	0	1	4	5	0	0	0	0

В школе проводится профориентационная работа, которая особенно актуальна для старшеклассников. Работа по профессиональному ориентированию проводится на классных часах, внеклассных мероприятиях. Учащиеся школы принимают участие в Днях открытых дверей разных учреждений.

Вывод: 100% выпускников продолжили свое образование в средних профессиональных образовательных учреждениях города и области.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов. 11 человек имеют высшее педагогическое образование. 58% учителей имеют 1 квалификационную категорию.

В педагогическом коллективе в течение года внедрялись в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Все педагоги школы принимают участие в методической работе района, выступают с опытом работы, обобщают свой опыт или самообразовываются, например:

Барышева И.В., учитель русского языка и литературы.

- участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства на тему «Лучшая методическая разработка среди участников образовательного процесса».

Картамышева Н.В., учитель географии и физической культуры.

- участие в районном заседании круглого стола на тему «Профессионально-личностное развитие учителя»,

- участие в муниципальной площадке «Наставничество в образовании».

Журавлева И.А., учитель математики и информатики.

- участие в районном методическом семинаре «Здоровье через образование»,

- участие в муниципальном педагогическом квесте «Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и школы»,

- участие в районном методическом семинаре «Школа начинающего классного

руководителя»,

-участие в районном методическом семинаре учителей математики, мастер-класс для учителей «Решение задач по вероятности нового типа. ЕГЭ-2024»,

-участие в региональной недели математики.

Алпеева А.В., учитель начальных классов:

- участие в районном методическом семинаре «Использование ИКТ в начальных классах...».

Косинова С.Н., учитель начальных классов.

- участие в районном методическом семинаре учителей начальных классов «Повышение познавательной активности и формирование познавательных УУД в рамках требований ФГОС НОО обучающихся начальных классов с использованием различных технологий».

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег в других образовательных учреждениях, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания школьников. Большинство педагогов имеют стаж работы более 5 лет, у них хороший опыт педагогической деятельности. В своей работе педагоги используют наряду с традиционными методами и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Формирование и использование библиотечного (книжного фонда)

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	Объем библиотечного (книжного) фонда всего Из него:	110	4413
2	Учебники	110	2296
3	Художественная литература	0	2100
4	Справочный материал	0	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки - 35 человек. Число посещений, человек - 655.

На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Работа школьной библиотеки строится на основе утвержденного плана. Мероприятия, проводимые школьной библиотекой, взаимосвязаны с основными направлениями работы школы.

Вывод:

- положительные результаты деятельности,
- обеспеченность учебниками составила 100%.

Проблемы: недостаточная оснащённость справочной литературой, отсутствие периодически поступающих изданий в школьную библиотеку, отсутствие электронной библиотеки.

Пути решения: привлечение внебюджетных средств для развития учебно-методической и информационно-библиотечной среды Школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В образовательном учреждении имеются 13 учебных кабинетов, спортивный зал, учебная мастерская, актовый зал. Большинство кабинетов обеспечено учебной мебелью, расстановка и маркировка соответствует СанПиН. Кабинеты физики и биологии имеют лаборантские.

На первом этаже имеется столовая (совмещенная с актовым залом), пищеблок.

Также имеются компьютеры (23), из них ноутбуки - 18, мультимедийные проекторы - 6 шт., интерактивные доски - 3 шт., МФУ - 10 шт.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в школе оформлен кабинет «Цифровая образовательная среда» (ЦОС).

Оборудование, расходные материалы, средства обучения и воспитания используются в ЦОС для работы на всех уровнях общего образования и в рамках изучения различных учебных предметов общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, а также для проведения общешкольных, внеурочных мероприятий, проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

На территории школы находится спортивная площадка, включающая: футбольное поле, полосу препятствий, сектор для прыжков в длину.

Школа имеет собственный сайт в сети Internet. Информация, расположенная на сайте, позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВШколе утверждено Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования от 28.012.2024г. (obo-grid.gosuslugi.ru).

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	----
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	---
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	----
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-----
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	---
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	---

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	---
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	---
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	---
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	----
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19/100%
Численность(удельныйвес)учащихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	6(25%)
—региональногоуровня		1/5%
—федеральногоуровня		0/(0%)
—международногоуровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4(21%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных	человек (процент)	0(0%)

образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12
–свысшим образованием		11
–высшим педагогическим образованием		11
–средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
–свысшей		7(58%)
–первой		
Численность(удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	0(0%)
–до 5 лет		4 (33%)
–больше 30 лет		
Численность(удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0(0%)
–до 30 лет		4(33%)
–от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	91
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере и ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	46

Анализ показателей указывает, что Школа имеет необходимую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

С 2023 года в соответствии с решением педагогического коллектива ОО вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России», который направлен на обеспечение инфраструктуры обучения, содержания образования и воспитания для каждого обучающегося в Российской Федерации.

Администрацией ОО проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее –

ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 153).

Самодиагностика позволила определить исходное состояние ОО, достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики сформулированы цели и задачи Программы развития ОУ. **Проблема:**

- недостаточное количество компьютерной техники,
- недостаточное количество педагогических кадров,
- неполнота замены оконных блоков в ОО.

Пути решения:

- Продолжить оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски и пр.).
- Вести работу по устранению кадрового дефицита.
- Продолжить работу по замене оконных блоков в ОУ.

Вывод по самообследованию:

1. В школе созданы условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, улучшается качество и результативность участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гридасовская средняя общеобразовательная школа» соответствует заявленному статусу.

Самообследование размещено на сайте ОУ: <https://obo-grid.gosuslugi.ru>

Директор школы _____  И.В.Воробьева

