

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гридасовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета протокол от 25.03.2019 г № 4

Утверждаю:  
директор школы  
И.В.Воробьева  
Приказ от 25.03.2019 г № 57



Положение

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гридасовская средняя общеобразовательная школа».

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано на основе Федерального закона от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г. с изменениями и дополнениями от 29.12. 2014 г., 31.12. 2015 г., основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО ОУ, Устава ОУ.

1.2. Положение об индивидуальном проекте обучающихся ОУ определяет этапы разработки и реализации индивидуального проекта, однако формирование навыков проектной деятельности ведется на всех уровнях школьного образования.

**2. Цели и задачи реализации итогового индивидуального проекта.**

2.1. Цели:

- создание условий для того, чтобы выпускник смог продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- выявление у школьников способности к сотрудничеству и коммуникации; сформированности у выпускника способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощений найденных решений в практику;
- оценивание способности и готовности выпускника к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определение уровня сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачи:

- оказание содействия в достижении обучающимися метапредметных результатов, полученных в ходе освоения междисциплинарных учебных программ;
- оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

**3. Индивидуальный проект- одна из форм итоговой аттестации на уровне основного общего образования.**

3.1. Индивидуальный проект является учебным проектом, выполняемым обучающимися 9 класса по одному или нескольким учебным предметам с целью демонстрации своих достижений, самостоятельного освоения содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности и способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной учебно-познавательной деятельности.

3.2. Индивидуальный проект обязателен к выполнению и должен соответствовать возрасту, возможностям и способностям обучающегося.

3.3. Тема индивидуального проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

3.4. Индивидуальный проект может освещать один или несколько аспектов выбранной проблемы, что даёт возможность для её дальнейшего изучения.

3.5. Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.6. Индивидуальный проект- это один из основных объектов оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в процессе освоения образовательных программ по учебным предметам.

3.7.Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося, его невыполнение равнозначно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

3.8. Для сопровождения разработки итогового индивидуального проекта вводится учебный курс «Индивидуальный проект», который является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов (или за счет внеурочной деятельности).

3.9. Оценка и учёт знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в классном журнале: отметки выставляются на странице «Индивидуальный проект» (в рамках внеурочной деятельности отметка не ставится).

3.10. Итоговая отметка за учебный курс «Индивидуальный проект» является средней арифметической отметкой годовой отметки и отметки «Защита проекта».

#### **4. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом.**

4.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО в ОУ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее- УВР). В срок до 10 сентября заместитель директора по УВР представляет директору ОУ данные по каждому обучающемуся 9 класса о предметной области, теме и руководителе проекта, которые утверждаются директором ОУ.

4.2. Учителя ОУ, реализующие ФГОС основного общего образования, являются руководителями индивидуальных проектов обучающихся. Они несут ответственность за реализацию проектного плана.

4.3. Педагогические работники, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнеры), также могут быть руководителями, консультантами индивидуального проекта обучающегося.

4.4. Выбор предметной области, в которой будет проходить работа над индивидуальным проектом, тему проекта, руководителя обучающиеся выбирают сами.

4.5. Тема индивидуального проекта рассматривается на заседании Методического совета школы и утверждается директором школы.

4.6. Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над индивидуальным проектом;
- проводят консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах выполнения проекта;
- корректируют общий ход работы;
- оказывают помощь в оформлении и ведении проектной документации;
- заявляют об участии обучающихся в конференциях и конкурсах различных уровней.

Руководители проектов имеют право требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы.

4.7. Обучающиеся вместе с руководителем определяют результат работы, планируют деятельность.

4.8. В течение учебного года обучающийся обязан выполнять сроки работы над этапами проекта.

4.9. Сроки защиты индивидуального проекта утверждаются приказом директора.

#### **5. Требования к содержанию и направленности индивидуальных проектов.**

5.1. Индивидуальный проект может быть:

1) исходя из содержания:

- \* монопредметный- относящийся к определенным областям знаний;
- \* метапредметный- относящийся к определенной области деятельности.

2) исходя из доминирующей деятельности:

- \* информационный;
- \* исследовательский;
- \* творческий;
- \* практико-ориентированный;
- \* игровой.

5.2. Представление индивидуальных проектов проводится в форме публичной презентации выполненной работы с описанием и демонстрацией продукта; реферата, эссе, включающего

результаты эксперимента, опытов, решений; художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и т.д.

## **6. Требования к оформлению индивидуального проекта.**

6.1. Структура проекта содержит в себе (в печатном или мультимедийном вариантах): титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, литературу, приложение.

\* Титульный лист оформляется по образцу (см. Приложение №1).

\* Содержание включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования (см. Приложение №2).

\* Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;

- предмет и объект исследования;

- цель работы, гипотеза;

- задачи;

- методы, используемые при разработке проекта;

- краткий обзор литературы;

- обосновывается теоретическая и практическая значимость и новизна исследования.

\* Основная часть проекта должна содержать теоретический и экспериментальный материал.

\* В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

\* В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа. В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной источник.

6.2. Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10, но не более 25 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

6.3. Индивидуальный проект должен иметь рецензию руководителя или учителя той предметной области, по которой выполнен проект.

6.4. Все страницы проекта должны быть пронумерованы (кроме титульного листа).

6.5. Общие требования к оформлению проектной работы:

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14 п с междустрочным интервалом-1,5, выравниванием по ширине. Размер полей: верхнее-2 см., нижнее-2,5 см., левое-3 см., правое-1,5 см.

- Каждая новая глава начинается с новой страницы.

- Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

- Все разделы проекта начинаются с новых страниц.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

- В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

6.6. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint:

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, Ф.И.О. разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).

- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

6.7. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки ) заседание МО по предмету).

6.8. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Ссылки оформляются в соответствии с требованиями.

6.9. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

### **7. Сроки и этапы выполнения индивидуального проекта.**

7.1. Подготовка и защита индивидуального проекта обучающимися 9 класса осуществляется в течение учебного года. Защита проводится до завершения 4 четверти.

Этапы проекта	Сроки выполнения
Подготовка и планирование	Сентябрь
Выполнение проекта	Октябрь-декабрь
Оформление результатов	Январь
Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального проекта	Февраль
Защита проектов	Март

7.2. Обучающийся, выполняющий индивидуальный проект, в течение года должен получить не менее пяти промежуточных зачётов, которые фиксируются руководителем проекта в карте оценки индивидуального проекта (приложение №3).

### **8. Требования к защите индивидуального проекта.**

8.1. Защита осуществляется на неделе защиты проектов в сроки, согласно утвержденному директором образовательного учреждения расписанию, в рамках школьной ученической конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Защита индивидуального проекта осуществляется в присутствии комиссии, состав которой утверждается приказом директора ОУ. В состав комиссии в количестве не менее 3 и не более 5 человек входит директор школы, заместители директора, учителя-предметники.

8.2. Обучающийся 9 класса представляет свой проект экспертной комиссии за неделю до защиты.

8.3. В публичном представлении индивидуального проекта обучающегося должно содержаться: обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности, цели и задачи проекта и степень их выполнения, степень самостоятельности проделанной работы, возможность применения продукта на практике.

8.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы; взаимодействие с содокладчиком при его наличии, артистизм и способность увлечь слушателя.

8.5. После завершения выступления обучающийся должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

### **9. Критерии оценки индивидуального проекта.**

Обучающиеся 9 класса успешно защитившие итоговый индивидуальный проект получают «зачет».

Результаты выполнения итогового индивидуального проекта в 9 классе могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного образования в 10-11 классах.

9.1. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; Продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

9.2. Шкала оценки проекта (балльная)

ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРОЕКТА			Оценка
Показатели	Градация	Баллы	
<b>1. Обоснованность актуальности темы-</b> целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Необоснованна; аргументы отсутствуют	0	
<b>2. Конкретность, ясность</b> формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, ясны, соответствуют	2	
	Неконкретны, неясны или не соответствуют	1	
	Цель и задачи не поставлены	0	
<b>3. Обоснованность выбора методики работы-</b> обеспечивает или нет достижения цели	Целесообразна, обеспечивает	2	
	Сомнительна	1	
	Явно нецелесообразна	0	
<b>4. Фундаментальность обзора-</b> использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме	Использованы основные работы	2	
	Использована часть основных работ	1	
	Основные работы не использованы	0	
<b>5. Всесторонность и логичность обзора-</b> освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значимая часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
<b>6. Теоретическая значимость обзора-</b> представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	Модель полная и обоснованная	2	
	Модель неполная и слабо обоснованная	1	
	Модель объекта отсутствует	0	
<b>7. Доступность методик</b> для самостоятельного выполнения автором работы (учащимся)	Выполнимы самостоятельно	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
<b>8. Логичность и обоснованность эксперимента</b> (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Встречаются отдельные неувязки	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
<b>9. Наглядность (многообразие способов) представления результатов-</b> графики, гистограммы, схемы, фото	Использованы всевозможные способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
<b>10. Дискуссионность (полемичность) обсуждения</b> полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	Приводится и обсуждается одна позиция	0	
<b>11. Оригинальность позиции автора-</b> наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты	Позиция автора полностью оригинальна	2	
	Автор усовершенствует позицию другого	1	
	Автор придерживается чужой точки зрения	0	

<b>12. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы</b>	Соответствуют; гипотеза не оценивается	2	
	Частично	1	
	Не соответствуют; гипотеза не оценивается	0	
<b>13. Конкретность выводов и уровень обобщения- отсутствие рассуждений, частных, общих мест</b>	Выводы конкретны (не резюме!)	2	
	Отдельные выводы неконкретны	1	
	Выводы неконкретны	0	

### Оценка/отметка за проект

Оценка «удовлетворительно»- отметка «3» может быть поставлена за 15-18 баллов (60%-74% от максимального количества баллов).

Оценка «хорошо» - отметка «4» -за 19-22 балла (75%-89% от максимального количества баллов).

Оценка «отлично»-отметка «5»- за 23-26 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

### 9.3. Шкала оценки выступления (балльная)

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ			
Показатели		Градация	Баллы
Выступление	1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2
		Есть несоответствия (отступления)	1
		В основном не соответствует	0
	2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2
		Структурировано, не обеспечивает	1
		Неструктурировано, не обеспечивает	0
	3. Культура выступления- чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	Рассказ без обращения к тексту	2
		Рассказ с обращением к тексту	1
		Чтение с листа	0
	4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2
		Доступно с уточняющими вопросами	1
		Не доступно с уточняющими вопросами	0
	5. Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	Целесообразна	2
		Целесообразность сомнительна	1
		Нецелесообразна	0
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соблюдён (непревышен)	2	
	Превышение без замечания	1	
	Превышение с замечанием	0	
Дискуссия	7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2
		Некоторые ответы нечёткие	1
		Все ответы нечёткие, неполные	0
	8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2
		Иногда был неточен, ошибался	1
		Не владеет	0

9. Культура дискуссии- умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Ответил на все вопросы	2
	Ответил на большую часть вопросов	1
	Не ответил на большую часть вопросов	0

### **Оценка/отметка за выступление**

Оценка «удовлетворительно»- отметка «3» может быть поставлена за 10-12 баллов (60%-74% от максимального количества баллов).

Оценка «хорошо» - отметка «4» -за 13-15 баллов (75%-89% от максимального количества баллов).

Оценка «отлично»-отметка «5»- за 16-18 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

9.4. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

-такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявленных критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений ( способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

-Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

9.5. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявленных критериев,
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта,
- даны ответы на вопросы.

9.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

### **10. Документация.**

10.1. Для учащихся:

-индивидуальный план выполнения проекта (приложение № 5)

10.2. Для руководителя проекта:

- Индивидуальный план выполнения проекта обучающимися (приложение № 6);
- Рецензия по каждому индивидуальному проекту (приложение №7).

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии за неделю до начала защиты проекта.

10.3. Для классного руководителя:

- Лист ознакомления родителей (Приложение 8).

Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в классный журнал.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат об основном общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

10.4. Для комиссии:

- Заключение по уровню сформированности проектной деятельности (приложение № 9).
- Протокол заседания комиссии по защите итогового индивидуального проекта за курс основной школы (Приложение 4)

10.5. Заявление на разработку проекта (приложение № 10).

## **11. Повторная защита проекта.**

11.1. В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 4 баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

11.2. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Название проекта

Работу выполнил(а)  
ученик(ца) \_\_\_\_\_ класса  
Ф.И. обучающегося

с. Гридасово  
Год

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Название.....	5
1.1. Название.....	5
1.2. Название.....	7
1.3. Название.....	8
Глава 2. Название.....	12
2.1. Название.....	14
2. 2. Название.....	16
2.3. Название.....	18
Заключение.....	20
Литература.....	22
Приложение 1. Название.....	24

Карта оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта  
(для руководителя проекта)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);</li> <li><input type="checkbox"/> вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;</li> <li><input type="checkbox"/> преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;</li> <li><input type="checkbox"/> найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;</li> <li><input type="checkbox"/> найти новое применение известному;</li> <li><input type="checkbox"/> устанавливать новые связи и отношения;</li> <li><input type="checkbox"/> выдвигать и проверять новые идеи;</li> <li><input type="checkbox"/> интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);</li> <li><input type="checkbox"/> переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания</li> </ul>	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель
Сформированность регулятивных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определять цель своей работы и планировать ее;</li> <li><input type="checkbox"/> контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или</li> <li>б) с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или</li> <li>с) с выбранным способом выполнения задания;</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> выявлять позитивные и негативные</li> </ul>	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель

	факторы, повлиявшие на выполнение задания; <input type="checkbox"/> ставить для себя новые личные цели и задачи	
Сформированность коммуникативных действий	Учащийся способен: <input type="checkbox"/> участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта; <input type="checkbox"/> создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; <input type="checkbox"/> оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен. Максимальное количество баллов – 54.

Приложение № 4

Протокол  
заседания комиссии по защите итогового индивидуального проекта  
за курс основной школы

Ф.И.О. председателя \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. членов комиссии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. автора проекта, класс	Тема проекта	Продукт	Оценка руководителя	Защита проекта	Уровень сформированности УУД	Итоговый балл	Отметка

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
Члены комиссии \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

## Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ.			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат. Оформление.			
Защита				

## Индивидуальный план выполнения проекта обучающимися

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись

Рецензия  
на выполненный индивидуальный проект за курс основной школы  
обучающимся \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Лист ознакомления родителей

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Тема проекта	Дата защиты проекта		Подпись родителей

## Заключение об уровне сформированности УУД

Критерии	Показатели	Количество баллов
Сформированность познавательных действий	Обучающийся способен: - обрабатывать информацию(группировка, схематизация, упрощение, символизация)	
	- выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез. Обобщение, классификация, установление связей)	
	- переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний	
Сформированность регулятивных действий	Обучающийся способен: - определять цель своей работы и планировать её	
	- контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения	
	- оценивать процесс и результат деятельности	
Сформированность коммуникативных действий	Обучающийся способен: - участвовать в обсуждении, диалоге	
	- создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом	
	- оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить её результаты	

Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале:

«3» - показатель представлен полностью

«2» - показатель представлен частично

«1» - показатель почти не представлен

Максимальное количество баллов – 2

Заявление на разработку индивидуального проекта

Директору МБОУ «.....»  
Ф.И.О.  
обучающегося \_\_\_\_ класса  
Ф.И.О.

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки итоговый индивидуальный проект и руководителя.

Тема проекта \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Консультанты проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата

\_\_\_\_\_

подпись