

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гридасовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
от 23.03.2020 г.  
протокол № 4

Утверждаю:  
директор школы  
И.В.Воробьева  
приказ от 26.03.2020 г. № 41



## Положение

### о работе с одарёнными детьми

#### 1. Общие положения

Настоящее Положение о работе с одаренными детьми в МБОУ «Гридасовская СОШ» (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года (ст.77), постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Настоящее Положение определяет порядок выявления обучающихся МБОУ «Гридасовская СОШ», проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего личностного развития.

Настоящее Положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в общеобразовательной организации.

**Одаренность** – это системное развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных обучающихся в школе:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый возраст);
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

Целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся – обучающийся», «одаренный обучающийся – родитель».

Для достижения цели ставят следующие задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся (приложение № 1);

- развитие у одаренных детей качественного высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей: отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- вовлечение детей в олимпиадное движение школьников, конкурсы и состязания интеллектуальной, творческой, спортивной направленности разного уровня;
- организация научно-методического сопровождения детей при подготовке олимпиадам, конкурсам и состязаниям;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих одаренных детей;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет общее расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляет общее руководство работой.

Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

## **2. Основные стратегии обучения одаренных детей в школе**

### Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;
- занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);

- «перепрыгивание» через класс;
- профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;
- радикальное ускорение образовательной деятельности обучающихся по вузовским программам;
- поддержка творческой самореализации обучающихся;
- дистанционное обучение.

## 2.2 Стратегия обогащения обучения в общеобразовательной организации:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире:
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

## **3. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации**

В основу работы с одаренными обучающимися входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных программ, помощи, наставничества;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

Участниками реализации данного Положения являются:

- администрация школы (директор, заместители директора, методист);
- руководители школьных предметных методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков и секций, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей;

- специалисты службы психолого-педагогического сопровождения;
- заведующий библиотекой;
- родители (законные представители) обучающихся.

#### **4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися**

Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности выпускников в школе.

Работа с одаренными детьми ведется в двух направлениях:

Первое направление – организация и проведение внеклассной работы по образовательным маршрутам интеллектуального и творческого развития в определенной области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- творческие кружки;
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- детские научно-практические конференции;
- конкурсы проектных работ;

- соревнования;
- турниры;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- выставки;
- спартакиады;
- праздники;
- творческие мастерские;
- каникулярные сборы, лагеря и др.

Второе направление – отбор и обучение интеллектуально одаренных детей 10 и 11 классов по образовательным программам профильного обучения и внеурочной деятельности по углубленному изучению отдельных предметов.

#### Формы работы с одаренными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- интеллектуальные турниры;
- конкурсы исследовательских и проектных работ;
- конкурсы портфолио;
- детские научно-практические конференции;
- соревнования;
- концерты, спектакли;
- экскурсии и др.

В функциональные обязанности директора общеобразовательной организации входит:

- планирование в годовом плане работы общеобразовательной организации отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением обучающимися;
- материальное и моральное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также обучающихся имеющих высокие результаты участия в различных конкурсах.

Функции заместителей директора по учебной и воспитательной работе:

- оформление нормативной документации;
- разработка и реализация целевого проекта по организации работы с одаренными детьми;

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и обучением интеллектуально одаренных детей 10 и 11 классов по специально разработанным образовательным программам (рабочие программы профильных классов, учебный план, расписание);
  - организация внеурочных и внеклассных занятий по углубленному изучению предметов:
  - сопровождение и разработка образовательных программ;
  - подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
  - организация работы предметных методических объединений и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
  - координация действий учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, работающих с одаренными детьми;
  - повышение мотивации и компетенций педагогов (организация непрерывного дополнительного профессионального образования, оказание методической помощи педагогам);
  - организация наставничества молодых педагогических работников;
  - организация работы Школы молодых педагогов
  - помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся;
  - мониторинг результативности работы системы с одаренными обучающимися;
  - сбор общих информационных данных по одаренным детям;
  - подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
  - организация предметных олимпиад, конкурсов, соревнований с участием одаренных детей;
  - организация участия обучающихся в олимпиадном движении школьников, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и федерального разного уровней;
- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с организацией и проведением внеурочной и внеклассной работы с одаренными детьми (программы дополнительного образования, расписание, тематика кружков, секций, т.д.);

- координация действий учителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, работающих с одаренными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
- организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются интеллектуальная, художественная, спортивная и социальная одаренность обучающихся;
- сбор общих информационных данных по одаренным детям, статистическая государственная отчетность.

#### Функции руководителей предметных методических объединений:

- сбор и систематизация методических материалов по проблемам интеллектуальной, творческой, спортивной одаренности;
- подбор диагностических материалов для выявления интеллектуально одаренных детей;
- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно);
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);
- оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте общеобразовательной организации, информационных стендах, интерактивных панелях (информация об итогах участия в олимпиадах и конкурсах, диагностики, образцы заданий, наградной материал и т.д.);
- руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

#### Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности работы с интеллектуально одаренными детьми;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- разработка, корректировка программ и тематических планов, индивидуальных образовательных маршрутов для работы с одаренными детьми;
- включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;



- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на ежегодной конференции в общеобразовательной организации;
- оформление своего опыта работы с одаренными обучающимися в виде творческих отчетов, докладов, программ, методических материалов для предъявления на заседаниях методических объединений, методическом и педагогическом советах;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными обучающимися.

#### Функции классных руководителей:

- оформление сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные диагностик психологов, учителей-предметников, руководителей кружков, секций, родителей, своих наблюдений;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей;
- взаимосвязь с руководителями секций, кружков и других объединений дополнительного образования.

#### Функции руководителей кружков и секций:

- выявление одаренных обучающихся;
- организация творческих отчетов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям, учителям предметникам;
- консультирование родителей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме).

#### Функции педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными обучающимися.

#### Функции родителей (законных представителей):

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- определение социального запроса для школы;

### **5. Организация занятия для одарённых детей**

Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.

Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми – способствовать ориентации педагогической деятельности на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Индивидуальные занятия не являются обязательными.

Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, углубления базового компонента образования.

Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности обучающихся (конкурсы, олимпиады и др.).

### **6. Заключительные положения**

Настоящее Положение о работе с одаренными детьми является локальным, нормативным актом школы, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

Данное Положение о работе с одаренными детьми принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

