

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол от 30.03.2023 г. № 4

Утверждаю:
директор школы
И.В.Воробьева
приказ от 31.03.2023 г. №65



*Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Гридасовская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год*

Содержание

Общие сведения об образовательной организации.....	3
Аналитическая часть	
I. Оценка образовательной деятельности.....	3
II. Оценка системы управления организацией.....	15
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	16
IV. Оценка организации учебного процесса.....	20
V. Оценка востребованности выпускников.....	20
VI. Оценка качества кадрового обеспечения.....	21
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	21
VIII. Оценка материально-технической базы.....	22
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	22

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гридасовская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Гридасовская СОШ»)
Руководитель	Воробьева Ирина Викторовна
Адрес организации	306237, Курская область, Обоянский район, село Гридасово, улица Выгон, 25
Телефон, факс	(847141)31620
Адрес электронной почты	oboyan256@mail.ru
Учредитель	Управление образования Обоянского района Курской области
Дата создания	1973 год
Лицензия	№ 2261, дата выдачи: 31.05.2016; дата окончания: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Дата выдачи: 19.01.2016. Дата окончания: 18.01.2028

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Проводятся с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 34 года.

Советник по воспитанию:

-участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Воспитательная работа. Дополнительное образование

Общая цель воспитания МБОУ "Гридасовская СОШ" -личностное развитие школьников основанное на базовых для нашего общества ценностях ,таких как: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек .

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития ученика. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели и проявляются:

- 1) в усвоении учащимся знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие обучающихся в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для решения указанных задач при составлении программы воспитательной работы школы на 2022- 2023 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Ключевые общешкольные дела» , «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Организация предметно- эстетической среды», «Работа с родителями», Профорientация», «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В течение 2022 учебного года в школе по графику календарного плана воспитательной работы прошли общешкольные мероприятия:

Название общешкольных мероприятий	Формы проведения	Оценка выполнения , результат
"День знаний" "День учителя" "Праздник Осени" "День матери" "День народного единства" "День героев Отечества" "Новый год у ворот" «Город, победивший смерть» Неделя мужества "8 Марта" "Труд на радость себе и людям" "День пионерии" "День Победы" "Последний звонок" "День защиты детей" "До свидания, школа!"	Торжественная линейка Концертная программа Конкурсная программа Концертная программа Тематический час Торжественная линейка Театрализованное представление Тематический час Спортивные соревнования, творческие конкурсы Поздравительная программа Акция Торжественная линейка Митинг Торжественная линейка Спортивные соревнования Торжественная линейка	Общешкольные мероприятия являются одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Цель: создание условий для активной, содержательной, воспитательной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции . Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий. Охват обучающихся составил -100% Показателем эффективности работы по данному направлению является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях творческих конкурсах: обучающиеся приняли участие в рамках сетевого взаимодействия в массовых

		мероприятиях, организуемых Гридазовским СДК-" 8 Марта", "Масленица", "Сороки", "9 Мая", "День России" и др.
--	--	---

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
16	16	0

Модуль «Классное руководство»

В 2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 7 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 3 человека, в средней школе – 4.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям. Эффективность работы классных руководителей можно отследить по: состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса; уровню воспитанности учащихся; проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий; уровню сформированности классного коллектива; рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой:

«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

Цель: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Таким образом, в течение учебного года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания.

Классные руководители организовывали занятость учащихся во внеурочное время, контролировали посещаемость обучающимися учебных занятий, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями, консультировали родителей по вопросам воспитания детей.

Классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, организовывалось участие учеников в различных конкурсах.

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствовало современным требованиям.

Наряду с положительными моментами есть определенные проблемы и нерешенные задачи, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Систематизировать взаимопосещения классных часов.
2. При реализации воспитательной работы с обучающимися повысить уровень сотрудничества с родителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование обучающихся»

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода

2021гг.	2022
100%	100%

№ п/п	Направленность	Название объединения	Количество человек, посещающих объединения ДО
1.	Туристско-краеведческое	"Юный патриот"	10
2.	Спортивно-оздоровительное	"Спортивные ребята"	20

Внеурочная занятость обучающихся

Учебный год	Кол-во и % занятых в кружках и спортивных секциях вне школы	Кол-во и % занятых в кружках в ОУ	Кол-во и % в спортивных секциях в ОУ
2021	20%	100%	100%
2022	20%	100%	100%

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность 2022 учебного года организовывалась для обучающихся 1-9 классов согласно заявлениям родителей по направлениям:

№п.п	Наименование программы	Направленность	Класс, количество человек
1-4 классы			
1.	"Хочу все знать"	Общеинтеллектуальное	1/2
2.	"В гостях у сказки"	Общекультурное	1/2
3.	"Умелые ручки"	Социальное	1/2
4.	"Безопасное детство"	Социальное	2/1
5.	"Занимательный русский"	Общеинтеллектуальное	2/1
6.	"Волшебные секреты"	Общекультурное	2/1
7.	"Игры народов мира"	Спортивно-оздоровительное	3/3
8.	"Финансовая грамотность"	Социальное	3/3

9.	"Волшебные секреты"	Общекультурное	3/3
10.	"Игры народов мира"	Спортивно-оздоровительное	4/1
11.	"Волшебные секреты"	Общекультурное	4/1
12.	"Хочу все знать"	Общеинтеллектуальное	4/1
5-9 классы			
1.	"Занимательная география"	Общекультурное	5/3
2.	"Юные краеведы"	Духовно-нравственное	5/3
3.	"В стране здоровья"	Духовно-нравственное	5/3
4.	"Удивительные растения"	Общеинтеллектуальное	6/2
5.	"Школа географа"	Общеинтеллектуальное	6/2
6.	"Увлекательная математика"	Общеинтеллектуальное	6/2
7.	"Школа безопасности"	Социальное	6/2
8.	"Конституция РФ"	Общеинтеллектуальное	7/5
9.	"Удивительные животные"	Общеинтеллектуальное	7/5
10.	"История Курского края"	Духовно-нравственное	7/5
11.	"Занимательная география"	Общекультурное	7/5
12.	"Я познаю мир"	Общеинтеллектуальное	8/2
13.	"История Курского края"	Духовно-нравственное	8/2
14.	"За страницами учебника биологии"	Общеинтеллектуальное	8/2
15.	"Расчетные задачи по химии"	Общеинтеллектуальное	8/2
16.	"Итоговый индивидуальный проект по географии"	Общекультурное	9/1
17.	"Синтаксис и морфология и их реализация"	Общеинтеллектуальное	9/1
18.	"Я- мыслитель"	Общеинтеллектуальное	9/1
19.	"Юный участник дорожного движения"	Социальное	9/1

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности

Формы проведения занятий: аудиторная. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках, акциях, праздниках, спортивных мероприятиях.

Таким образом, обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня.

Уровень участия	2021(участников)	2022(участников)
	/из них победители, призеры	/из них победители, призеры
Международный	-	-
Всероссийский	12,12	-
Региональный	1,1	1
Муниципальный	5,2	6,3

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть отдельные учащиеся, посещающие школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО обмен опытом, печатаются в сети Интернет, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Инфоурок», "Учи.ру". Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социальнопсихологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоциональноволевых).

Учебный год	Кол-во и % успевающих на «отлично»	Кол-во и % успевающих на «4» и «5»	Кол-во и % неуспевающих
2021	0	10/50	2/9
2022	0	8/44	0/0

Снижение процентного соотношения успевающих на «4» и «5» обусловлено двумя причинами:

1. У двух обучающихся снизился уровень знаний по отдельным предметам.
2. Один ученик продолжил обучение в другом учебном заведении.

Вывод : 2023 учебном году классным руководителям провести работу с обучающимися и родителями, направленную на повышение качества знаний .

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное.

В 2022 учебном году продолжила работу детская организация «Юность», в составе обучающихся 1-9 классов. Высший орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников. Курирует работу детской организации старшая вожатая.

Детские объединения	Количество участников	Участие в мероприятиях
Совет старшеклассников	5	Учащиеся осуществляли: - дежурство в школе и в классах; - организацию благоустройства территории школы; - организацию досуга; - проведение акций - участие в муниципальных и региональных конкурсах.
Детская организация «Юность»	20	"День знаний" "День учителя" "Праздник Осени"
Юнармия	12	"День матери" "День народного единства" "День героев Отечества" "Новый год у ворот" «Город, победивший смерть» Неделя мужества "8 Марта" "Труд на радость себе и людям" Урок мира" Урок Победы" "День пионери" "День Победы" "Последний звонок" "День защиты детей" "День России" Акции: "Сообща, где торгуют смертью", "Курский край без наркотиков" и др.

Положительный результат:

Наиболее активно в общественной жизни школы проявили себя ученики: Шарф А.(5 кл),КартамышеваЕ.(7 кл),Кононов А.(7 кл), Каракулина П.(7кл.), Воробьева Д.(7 кл.),Воробьев А. (8 кл.),Шарф О. (9 кл.). Эти дети были награждены районными и школьными грамотами .

Проблемное поле:

Низкая активность обучающихся в планировании работы.

Модуль «Организация предметно- эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьного помещения к праздникам и внеклассным мероприятиям:"День знаний","День учителя","Праздник Осени","День матери","День народного единства","День героев Отечества","Новый год у ворот",«Город, победивший смерть" ,23 февраля","8 Марта", "Неделя детской книги", "День Победы"
"Последний звонок;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-озеленение учебных кабинетов и пришкольной территории.

Пришкольная территория занимает около 5 га. Ученики активно принимают участие в уборке территории от поросли и бытового мусора.

На пришкольной территории имеется учебно-опытный участок, на котором ученики выращивают декоративные растения.

Модуль «Работа с родителями»

При организации работы с родителями в нашей школе наиболее действенными формами работы являются общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные беседы.

Общешкольные родительские собрания позволяют родителям не только контролировать учебно-воспитательный процесс школы, но и дают им возможность активно в нем участвовать.

В течение 2022 учебного года прошло 4 общешкольных родительских собрания.

Рассматривались вопросы:

"Об учебно-воспитательных планах работы школы на 2022 учебный год,"« О безопасном пути следовании детей в и из учебного заведения»,"Об организации в школе безопасной образовательной среды на 2022 учебный год", "Об организация питания","О выборе родительского комитета", " О выборе в Совет школы", "Об итогах УВР за первое полугодие ", "Об ответственности родителей за воспитание детей" (доклад), " Об итоговой аттестации выпускников 2022 года",

"Профилактическая работа по противодействию употреблению учащимися наркотических веществ", "Об итогах учебного года", "Состояние дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетних, правила поведения несовершеннолетних на автодорогах», "О приобретении учебников для обучающихся на новый учебный год",

"Об организация труда и отдыха детей в летний период".

Положительный результат:

Устанавливаются партнерские отношения педагогов, родителей, детей для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства; -создаются системы психолого-педагогического всеобуча родителей;

-формируется культура здорового образа жизни;
-через участие родителей в творческой деятельности с детьми, организацию совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы идет привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развиваются национальные духовные традиции.

Проблемное поле:

Низкий уровень посещаемости родителями общешкольных воспитательных мероприятий.

Модуль «Профориентация»

Работа по предпрофильной подготовке обучающихся школы реализовывалась через:

- курс предпрофильной подготовки,
- классные часы,
- беседы на предметных уроках,
- индивидуальное консультирование учащихся и родителей,
- посещение обучающимися учебных заведений .

Положительный результат:

- К концу учебного года учащиеся 9 класса уже определились с выбором профессии;
- большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях;
- многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать свои возможности, интересы и способности.

Проблемное поле:

Низкий уровень сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Основная цель формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ "Гридасовская СОШ" по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Экологическое воспитание. В рамках этого направления было проведено ряд воспитательных мероприятий, направленных на повышение экологической культуры школьников, в которых приняли активное участие обучающиеся 1-9 классов. Это предметные недели по географии, биологии, экологии. Они включили ряд мероприятий в виде конкурсов проектов, игровых программ, направленных на расширение кругозора обучающихся о многообразии и значимости природных объектов

Организовывались выставки рисунков и фотографий.

В проходили акции "Покормите птиц зимой", "Эколята- молодые защитники природы", "Посади дерево, пионер", "Сад Победы" и др.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном

положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- разработан совместный план с ОМВД по Обоянскому району по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы .

Классными руководителями работа по профилактике правонарушений с учащимися и их родителями проводилась через классные часы и индивидуальное консультирование.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков.

В ходе заседаний Совета профилактики правонарушений рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов ОМВД ,работниками пожарной службы.

Проводились беседы на темы:«О безопасном маршруте следования «Дом-школа-Дом», «О противодействии проникновению идей экстремизма»»; «О мерах осторожности, недопущение нахождения на тонком льду», «О профилактика правонарушений на дороге», "О правилах соблюдения пожарной безопасности", "О правилах безопасного пребывания на водных объектах", "О правилах пользования электроприборами", "О соблюдении правил безопасного пользования ИНТЕРНЕТ ресурсами" и др.

Активную работу по профилактике наркомании проводило молодежное представительство: помогали организовывать выступления, просмотр и обсуждение видеопродукции по профилактике наркомании; участвовали в проведении спортивных соревнований, оформлении стендов: «Это должен знать каждый», «Сообща, гдн торгуют смертью», «Курский край без наркотиков», "Наш выбор ЗОЖ" и др.

Положительный результат.

Отсутствие детей на внутришкольном контроле.

Динамика негативных проявлений

	2021	2022
Конфликтные ситуации (количество)	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН ОМВД России по Обоянскому району	0	0
Количество обучающихся, состоящих на педагогическом учёте	0	0

Проблемное поле:

- 1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
- 2.Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Социальная защита обучающихся.

В 2022 учебном году в школе обучалось 21 ученик из 18 семей. Из них 3 ребенка из многодетных семей и 3 из малообеспеченных. Официальных сведений о детях, проживающих в неблагополучных семьях и находящихся в трудной жизненной ситуации в МБОУ "Гридасовская СОШ" не поступало.

Все ученики были обеспечены родителями школьной и спортивной формой, необходимой по сезону одеждой и обувью.

В учебный период обучающиеся посещали школьную столовую.

Развитие личности обучающихся

Малокомплектность школы позволяет просматривать динамику развития личности каждого ребенка.

По результатам диагностики воспитанности учащиеся школы в основном имеют средний уровень воспитанности 16 человек (80%), высокий уровень воспитанности - 1 человек (5%), допустимый уровень воспитанности у 3 человек (15%).

Западающими критериями стали отношение к учёбе(любознательность, желание учиться, добывать знания, работоспособность, дисциплинированность). Отношение к труду(аккуратность и кропотливость трудовых усилий, привычка доводить дело до конца, бережное отношение к труду других людей) у некоторых ребят - это качество оставляет желать лучшего, при чём это отмечают и они сами, и их родители.

Отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость) тоже могут проявлять не все и не всегда. Так были случаи, когда проявлялась навязчивость в отношении других детей, некоторые ребята не всегда здороваются, могут вести себя некорректно по отношению к одноклассникам.

У 75% учащихся средний учебный потенциал, но есть проблемы другого свойства. Около половины ребят имеют внешние мотивы учения чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями.

Желание участвовать в жизнедеятельности школы практически все ребята проявляли достаточно часто, но, как правило, инициатива исходила от учителей.

Изучение удовлетворенности учащихся и родителей качеством результатов воспитательной работы

У большинства школьников констатировалась о средняя степени удовлетворенности школьной жизнью.

По результатам анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности воспитательной работой образовательного учреждения : в опросе приняли участие все родители, 65% ответ "Да", 35%- "Не совсем".

Выводы:

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2022 учебный год удовлетворительно.

Наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное и тесное сотрудничество с организациями – субъектами системы воспитания.

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить цель и задачи на 2023 учебный год.

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Задачи:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Улучшение материально-технической базы школы;
3. Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей.
4. Повышения уровня творческой инициативности обучающихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения (МО):

- МО гуманитарного цикла
- МО естественно-эстетических наук и математики
- МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет старшеклассников.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность МБОУ «Гридасовская СОШ» является личностно-ориентированной и направлена на развитие индивидуальных способностей учащихся с учетом их возможностей и интересов. Учитель и ученик являются соавторами образовательного процесса.

В основе построения личностно-ориентированного образовательного процесса лежит активная учебно – познавательная деятельность ученика. Образовательный процесс реализуется с учетом его здоровья, возрастных и социальных особенностей, в соответствии с его склонностями, способностями и интересами. Сравнение допускается только с ним самим, в результате чего сохраняется здоровье ученика: работоспособность, мотивация, адекватность поведения.

Содержание образования МБОУ «Гридасовская СОШ» предполагает взаимосвязь основного и дополнительного образования. Инновационные варианты гуманитаризации образовательного процесса в школе обеспечиваются нацеленностью содержания и технологий обучения на общекультурное развитие личности, освоение универсальных способов познавательной деятельности, в виде универсальных учебных действий, метапредметных компетентностей, овладение способами коллективной мыслительной деятельности. Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих развитию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности учащихся, освоение различных видов деятельности, допускающих право выбора самими учащимися. Деятельность школы направлена на создание образовательной среды для развития личности учащегося, где высокое качество образования сочетается с развитием критического мышления, ответственностью ученика, его успешной социализацией.

Обучение ведется по рабочим программам, созданным на основе авторских, утверждённых в списке программ, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ как соответствующих требованиям ФГОС.

В школе обеспечен свободный доступ педагогов и детей к ресурсам сети Интернет. Создан сайт школы.

В организации реализуются основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

В НОО, ООО, СОО введены Федеральные государственные образовательные стандарты. Обучение осуществляется в очной форме.

Достижения учащихся школы ежегодно собираются и анализируются в количественных параметрах в основном через участие в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках разного уровня.

Качество школьного образования подвергается внешней оценке со стороны органов управления образованием и внутренней оценке самой образовательной организацией. Оценка качества школьного образования со стороны органов управления проводится в рамках формализованных государственных процедур, а также в рамках неформализованных процедур, таких как предметные олимпиады, конкурсы творчества учащихся, конкурсы педагогических достижений. Важно обратить внимание на проблему приоритета в оценке деятельности школы на внешние показатели результативности образовательной деятельности. Необходимо инициирование деятельности образовательного учреждения по эффективному функционированию, разработанных внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов, тем более качество школьного образования находится на среднем уровне. Субъектами внутренней оценки могут выступать: учителя, школьная администрация, учащиеся.

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2018 года	На конец 2019 года	На конец 2020 года	На конец 2021 года	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	28	27	26	20	21
	– начальная школа	14	14	12	7	6
	– основная школа	10	11	13	13	15
	– средняя школа	4	2	1	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	0	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	0	0	0	0	0

– средней школе	1	0	0	0	0
-----------------	---	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

На конец 2022 учебного года общая численность обучающихся составила 21 человек.

Учебный план для 1 – 4 классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели. В 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность уроков во 2 – 4 классах – 45 минут. Продолжительность учебного года для 2 – 4 классов- 34 недели.

Учебный план для 5 – 9 классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 35 недель в 5 – 8 классах, 34 учебные недели в 9 классе. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего начального, основного и среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В течение года проводилась работа по формированию УУД учащихся 2 – 9 классов (1-й класс отсутствовал); организована деятельность по мониторингу предметных и метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания. Осуществлялось методическое сопровождение по реализации ФГОС во 2-9 классах.

На уроках учителя работали над формированием личностных, предметных и метапредметных результатов, творчески подходили к своей работе, использовали новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход, что способствовало развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

В школе были созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену по пятидневной учебной неделе.

Все учащиеся получали двухразовое питание.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В течение учебного года ученики школы принимали участие во всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры», позволяющий школьникам получать знания и развивать навыки и компетенции цифровой экономики. Проводились занятия, мониторинги на площадке «Учи.ру».

Осуществлялась работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. В этом направлении учителя принимали участие в вебинарах, посвященных данному вопросу.

Обучающиеся выполняли практико-ориентированные задания для оценки функциональной грамотности из электронного банка РЭШ.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся

общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», на основании приказа Управления образования № 40 от 25.01.2022 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийской проверочной работы в 2022 году» в марте 2022 года в ОУ были проведены ВПР.

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ за 2022 год следующие:

Класс	Наименование предмета	Дата проведения	Всего писало	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»
4	Русский язык	15.03.2022 16.03.2022	1	0	0	1	0
4	Математика	18.03.2022	1	0	0	1	0
4	Окружающий мир	17.03.2022	1	0	0	1	0
5	Русский язык	15.03.2022	3	0	1	2	0
5	Математика	16.03.2022	3	0	2	1	0
5	История	18.03.2022	3	0	2	1	0
5	Биология	22.03.2022	3	0	2	1	0
6	Русский язык	15.03.2022	2	0	0	2	0
6	Математика	16.03.2022	2	0	0	2	0
6	География	17.03.2022	2	0	0	2	0
6	Обществознание	18.03.2022	2	0	1	1	0
7	Русский язык	15.03.2022	5	1	4	0	0
7	Математика	16.03.2022	5	2	0	3	0
7	География	17.03.2022	5	0	4	1	0
7	Обществознание	18.03.2022	5	2	2	1	0
8	Русский язык	15.03.2022	1	0	1	0	0
8	Математика	16.03.2022	1	0	1	0	0
8	Биология	17.03.2022	1	0	0	1	0
8	Обществознание	18.03.2022	1	0	1	0	0

Вывод по результатам ВПР: -успеваемость-100%, качество подготовки обучающихся, уровень достижения предметных результатов соответствуют требованиям основной образовательной программы НОО и ООО.

Анализ

государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года

В 9 классе обучались два ученика (мальчик и девочка). В период ГИА были сданы экзамены:

Русский язык-средний балл-4 (учитель-Барышев И.В.)

Математика- средний балл-4 (учитель-Журавлева И.А.)

Обществознание-средний балл-4 (учитель- Воробьева И.В.)

География-средний балл-4 (учитель Картамышева Н.В.)

11 класс в данном учебном году отсутствовал.

Учащиеся 9 класса защитили индивидуальный проекты по темам:

- «Переименованные города России» (руководитель- учитель географии Картамышева Н.В.). Результат проекта-плакат-таблица с названием города, датой основания, датой переименования и возвращения исторического названия.

-«Кубанские казаки-один из народов Северо-Кавказского экономического района».

Результат проекта- сборник песен Кубанского казачьего хора.

(руководитель- учитель географии Картамышева Н.В.)

Выводы:

Учебный год закончили все обучающиеся школы. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены.

Промежуточная аттестация показала, что уровень предметных результатов у большинства учащихся соответствует требованиям основных образовательных программ школы.

Таким образом, успеваемость по школе в 2021-2022 учебном году составила 100%, качество знаний-44%. Учебный год на «5» и «4» закончили 8 учащихся.

Результаты ГИА-2022 года показали, что выпускники 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике, обществознанию и географии.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ОО и СО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В организации проводится постоянная работа по обеспечению пожарной, антитеррористической и санитарно-эпидемиологической безопасности, предусматриваются мероприятия, направленные на снижение рисков возникновения пожаров, терактов, аварийных ситуаций, инфекционных заболеваний, травматизма, безопасного функционирования учреждения, охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

Учреждение оснащено камерами видеонаблюдения, имеется ограждение по периметру территории учреждения, проводятся противопожарные мероприятия, проведен частичный ремонт пищеблока, учреждение оборудовано пожарной сигнализацией и сигналы о срабатывании системы выведены на пульт связи МЧС, имеется «тревожная кнопка» экстренного вызова полиции.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	4	0	0	4	2	1	0	0	0

2020	3	0	0	3	0	0	0	0	0
2021	1	0	0	1	1	0	1	0	0
2022	2	0	0	2	0	0	0	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов. 12 человек имеют высшее педагогическое образование.

В педагогическом коллективе в течение года внедрялись в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС.

В течение учебного года учителя прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Шесть педагогов имеют первую квалификационную категорию.

В школе организовано наставничество в форме «учитель-учитель».

Все педагоги школы принимают участие в методической работе района: выступают с опытом работы.

Вывод:

Все учителя образовательного учреждения своевременно проходят курсовую подготовку и аттестацию, что способствует успешному решению различных проблем образовательного процесса.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Формирование и использование библиотечного (книжного фонда)

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	Объем библиотечного (книжного) фонда всего Из него:	306	4064
2	Учебники	204	1947
3	Художественная литература	102	2100
4	Справочный материал	0	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки-37 человек.

Число посещений, человек-655.

На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В образовательном учреждении имеются 13 учебных кабинетов, спортивный зал, учебная мастерская, актовый зал. Большинство кабинетов обеспечено учебной мебелью, расстановка и маркировка соответствует СанПиН. Кабинеты физики и биологии имеют лаборантские.

На первом этаже имеется столовая (совмещенная с актовым залом), пищеблок.

Также имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, МФУ, мультимедийные проекторы, но их недостаточно для работы.

На территории школы находится спортивная площадка, включающая: футбольное поле, полосу препятствий, сектор для прыжков в длину.

Школа имеет собственный сайт в сети Internet. Информация, расположенная на сайте, позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.12.2022 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому	балл	----

языку		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-----
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	---
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	---
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	---
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	---
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	---
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	----
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21/100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		6/29%
– федерального уровня		3 (14%)
– международного уровня		5 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0 (0%)

с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		6 (43%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		5 (35%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		4 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	13 (93%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,71
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	92,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	46

Анализ показателей указывает, что Школа имеет необходимую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Проблема:

-имеется недостаток современных средств обучения, лабораторного оборудования для занятий по химии, физике, биологии, инструментов для учебных мастерских.

Пути ее решения:

- Продолжить оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски и пр.), в том числе и по мере реализации проекта «Цифровая образовательная среда», лабораторным оборудованием для занятий по химии и физике.

Вывод по самообследованию:

1. В школе созданы условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, улучшается качество и результативность участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гридасовская средняя общеобразовательная школа» соответствует заявленному статусу.

Самообследование размещено на сайте ОУ:

<http://obo-grid.nubex.ru>

Директор школы _____ И.В.Воробьева

