

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гридасовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 года

Утверждаю:
Директор школы
И.В.Воробьева
приказ №120 от 02.09.2024 г



Годовой план работы школы
на 2024-2025 учебный год

Содержание

1. Цели и задачи школы на 2024-2025 учебный год.....	3	стр.
2. Ожидаемые результаты.....	4	стр.
3. План работы школы на 2024-2025 учебный год по основным направлениям.....	4	стр.

Методическая тема «Качественное обеспечение образовательного процесса через внедрение компетентного подхода и формирование функциональной грамотности».

Цель:

создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

Задачи на 2024- 2025учебный год:

1. Развивать методические компетентности педагогов путем внедрения новых педагогических технологий, инновационных принципов, активных и интерактивных методов обучения как средства достижения высокого качества образования и функциональной грамотности школьников.
2. Обеспечить научно-методическое сопровождение образовательного процесса, направленного на повышение качества образования школьников, их учебной мотивации.
3. Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей.
4. Продолжить работу по подготовке обучающихся к творческим конкурсам, олимпиадам разных уровней, научно-практическим конференциям.
5. Обеспечить методическое сопровождение аттестации и курсовой подготовки педагогических кадров.
6. Продолжить работу по созданию условий для повышения качества личностного развития каждого обучающегося.
7. Формировать нравственные отношения: приобщать к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям, воспитывать личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом, гражданина своей страны.
8. Развивать физические возможности обучающихся, формировать основы здорового образа жизни, привлекать к систематическим занятиям физкультурой и спортом.
9. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
10. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы воспитания.

Ожидаемые результаты:

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.
3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.

4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся, формирование функциональной грамотности школьников.

2. План работы школы на 2024-2025 учебный год по основным направлениям

Направление «Учитель. Школьная команда».

Методическая работа

Формы методической работы

коллективные формы:

- * педсовет
- * методический совет
- * методические объединения
- * творческие группы

индивидуальные формы:

- * самообразование
- * взаимопосещение уроков
- * самоанализ
- * наставничество
- * собеседование
- * консультации

Методический совет школы

Председатель МСШ:

Обухова Нина Фёдоровна, заместитель директора по УВР

Члены МСШ:

Косинова Светлана Николаевна, заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей.

Картамышева Наталья Вячеславовна, руководитель МО гуманитарного цикла

План работы методического совета

Формы работы	Месяц	Наименование мероприятия	Ответственные
Цель: координация научно-методической работы школы	Сентябрь	1. О принятии плана работы школы, плана работы МСШ, МО на 2024-2025 учебный год. 2. О подготовке и проведении предметных олимпиад школьного этапа. 3. О подготовке к ноябрьскому педагогическому совету.	Председатель МСШ Секретарь МСШ
	Ноябрь	1. О результатах проведения предметных олимпиад школьного этапа. Участие в олимпиадах муниципального уровня. 2. О подготовке к декабрьскому	Председатель МСШ Секретарь МСШ

		педагогическому совету.	
	Декабрь	1. О подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2025 году. 2. О подготовке к мартовскому педсовету.	Руководители МО Секретарь МСШ
	Март	1. О курсовой подготовке педагогических кадров. 2. О списке учебников на 2025-2026 учебный год.	Председатель МСШ Секретарь МСШ
	Июнь	1. О результатах работы МСШ в 2024-2025 учебном году. Планирование работы на 2025-2026 учебный год. 2. О принятии форм и материалов промежуточной аттестации по предметам учебного плана на 2025-2026 учебный год.	Председатель МСШ

Методические объединения школы:

1. Естественно-эстетический и математический цикл
Руководитель- Обухова Нина Фёдоровна, учитель биологии и химии.
2. Гуманитарный цикл
Руководитель-Картамышева Наталья Вячеславовна, учитель географии.
3. МО классных руководителей
Руководитель-Косинова Светлана Николаевна, заместитель директора по ВР.

План работы методического объединения естественно-эстетического и математического цикла

Методическая тема: «Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников»

Задачи:

1. Продолжить работу по методической теме «Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников»
2. Сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
3. Продолжение работы по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов, создание научного общества обучающихся.
5. Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

№	Содержание деятельности	Дата
Заседание №1	1. О плане работы МО на 2024-2025 учебный год (руководитель МО) 2. Подготовка к предметным всероссийским олимпиадам школьного этапа (учителя-предметники)	Август
Заседание №2	1. Об итогах работы за 1 четверть. Организация и проведение ВОШ (руководитель МО). 2. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках как реализация личностно-ориентированного подхода к обучению (Алпеев В.Н., Воробьев В.А.)	Октябрь-ноябрь
Заседание №3	1. Об итогах работы за 2 четверть (руководитель МО). 2. О подготовке к ГИА выпускников 2025 года (учителя-предметники). 3. Самостоятельная работа как доминирующий компонент процесса обучения при компетентностном подходе (Алпеева А.В., Косинова С.Н.)	Декабрь-январь
Заседание №4	1. Об итогах работы за 3 четверть (руководитель МО) 2. Принятие перечня учебников на 2025-2026 учебный год (руководитель МО). 3. Использование творческих заданий на уроках и во внеурочное время как средство формирования функциональной грамотности (Обухова Н.Ф., Барышева И.В.).	Март
Заседание №5	1. Об итогах работы за 2-е полугодие, за учебный год. Выполнение учебных программ (руководитель МО). 2. Обсуждение и составление плана МО на 2025-2026 уч. год (руководитель МО).	Май

План работы методического объединения гуманитарного цикла

«Развитие функциональной грамотности как приоритетное направление в преподавании гуманитарных дисциплин»

Цель: расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу ОО в условиях внедрения ФОП ООО и ФОП СОО.
2. Распространять инновационный опыт педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС.
3. Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов.
4. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников.
5. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.
6. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.

7. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

Время проведения	Повестка дня заседаний методического объединения
август	1. Анализ работы МО в 2023-2024 учебном году. 2. Утверждение плана работы МО на 2024-2025 учебный год. 3. Уточнение тем самообразования 4. Планирование предметных недель
ноябрь	1. «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» (Барышева И.В.) 2. Выступление по теме: «Индивидуальные проекты в старших классах: трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся» (Картамышева Н.В.) 3. Работа с одаренными детьми. Результаты школьного этапа ВОШ. 4. Подготовка к ГИА. Приёмы работы – залог успешной сдачи ГИА. (обмен опытом)
январь	1. Роль гуманитарных дисциплин в формировании функциональной грамотности» (Вялых Л.Н.) 2. Пути повышения функциональной грамотности (обмен опытом) 3. Итоги административных контрольных работ. 4. Работа с одарёнными детьми. Итоги муниципального этапа ВОШ, предметных недель.
Март	1. Анализ готовности выпускников к ГИА (учителя предметники), к защите индивидуального итогового проекта 2. Принятие перечня учебников на 2024-2025 учебный год (руководитель МО) 3. «Организация квестов на уроках истории и обществознания как способ повышения мотивации обучающихся». (Воробьева И.В.) 4. «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога». (Барышев И.В.)
Июнь	1. Об итогах работы за 2-е полугодие, учебный год (руководитель МО) 2. О подготовке аналитических отчетов педагогов гуманитарного цикла (учителя предметники) 3. О принятии на 2025-2026 учебный год: рабочих программ по предметам учебного плана, внеурочной деятельности, допобразованию, материалов для промежуточной аттестации, форм для проведения промежуточной аттестации.

План работы МО классных руководителей

Тема: «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования»

Цель: совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям.

2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями в направлении духовно-нравственного развития младших школьников, формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

№ п/п	Повестка дня	Сроки	Ответственные
1.	<p>1.О составе и плане работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год</p> <p>2.Организация воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году.</p> <p>3. О графике проведения общешкольных мероприятий.</p> <p>4. Об организации дежурства классных руководителей по школе в 2024-2025 учебном году.</p>	Август	<p>Зам.по ВР Советник по воспитанию</p> <p>Зам по ВР</p> <p>Зам по ВР</p>
2.	<p>1.Анализ работы классных руководителей по профориентации</p> <p>2.Об ответственности классных руководителей за соблюдении обучающимися в школе правил внутреннего распорядка.</p> <p>3.Итоги реализации календарного плана программы воспитания за первое полугодие".(доклад)</p>	Декабрь	<p>Классные руководители 5-9 классов</p> <p>Зам.дир. по ВР</p> <p>Советник по воспитанию</p>
3.	<p>1. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.</p> <p>2.Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).</p> <p>3.Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах»</p>	Февраль	<p>Зам.дир.по ВР</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>Классный руководитель 8, 9 классов</p> <p>Классный руководитель 5,6 классы</p>
4.	<p>1.«Здоровье сберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя».</p> <p>2.Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек».</p> <p>3.«Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями».</p>	Апрель	<p>Классный руководитель 7 класса</p> <p>Классные руководители 1-4 классов</p> <p>Старшая вожатая</p>

5.	1.Итоги воспитательной работы школы за 2024-2025 учебный год. 2.Самоанализ воспитательной работы классного руководителя с классом. 3.Отчет о работе МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год.	Май	Советник по воспитанию Классные руководители 1-9 классов Зам.дир по ВР
----	---	-----	--

Темы самообразования учителей

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Технология	Результат
1	Воробьева Ирина Викторовна, учитель обществознания.	Воспитание правовой грамотности на уроках обществознания	Тестовая технология	Результативность учебных достижений обучающихся по предмету
2	Обухова Нина Фёдоровна, учитель химии и биологии	Формирование естественнонаучной грамотности	Развивающее обучение	Результативность учебных и внеучебных достижений обучающихся по предмету
3	Косинова Светлана Николаевна, учитель начальных классов	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках ИЗО	Технология творческого развития	Результативность учебных достижений
4	Алпеев Владимир Николаевич, преподаватель-организатор ОБЖ	Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и в рамках внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС		Участие обучающихся в различных мероприятиях патриотической направленности
5	Барышев Иван Васильевич, учитель русского языка и литературы	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся	Развивающее обучение	Результативность учебных достижений по предметам
6	Вялых Людмила Николаевна, учитель ин/ языка	Коммуникативный системно-деятельностный подход к обучению иностранного языка	Развивающее обучение	Результативность учебных достижений по предмету
7	Журавлёва Ирина Александровна, учитель математики	Система работы по подготовке обучающихся к ГИА по математике	Технология развивающего обучения	Системность в работе, подготовка детей к итоговой аттестации

8	Алпеева Анна Васильевна, учитель начальных классов	Работа над художественным текстом посредством реализации технологии критического мышления	Развивающее обучение	Результативность учебных достижений
9	Барышева Ирина Васильевна, учитель музыки и технологии	Развитие творческих способностей учащихся на уроках музыки	Технология творческого развития	Результативность учебных достижений по предмету, участие в конкурсах
10	Картамышева Наталья Вячеславовна, учитель географии	Развитие креативного мышления на уроках географии	Развивающее обучение	Формирование умения и желания учиться, развитие инициативности и интереса к учению
11	Воробьев Владимир Алексеевич, мастер производственного обучения	Формирование положительной мотивации учащихся к изучению технологии	Технология индивидуального обучения	Подготовка обучающихся к выбору будущей профессии

Повышение квалификации педагогов

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности в свете новых ФГОС.

Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
Составление плана прохождения курсовой переподготовки	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Перспективный план курсовой переподготовки
Составление заявок на прохождение курсов	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Организация прохождения курсов
Обучение учителей по программам повышения квалификации	В теч. уч. года	Зам. директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности

Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических сотрудников.

Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
Консультации по вопросам аттестации	В теч. уч. года	Зам. директора по УВР	Принятие решения по прохождению аттестации
Корректировка списка аттестуемых педагогических работников в текущем учебном году	В теч. уч. года	Зам. директора по УВР Секретарь АК	Аттестация учителей

Индивидуальные консультации по подготовке материалов для аттестации	В теч. уч. года	Зам. директора по УВР	Правильность оформления необходимых документов для аттестации
Оформление плановой документации по аттестации	В теч. года	Зам. директора по УВР Секретарь АК	Протоколы

Обобщение и распространение опыта работы

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, подготовка к обобщению и распространению результатов творческой деятельности педагогов.

Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
Продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей школы.	В течение учебного года	Руководители МО, учителя	Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.
Теоретические основы инновационной деятельности педагога по новым ФГОС. Представление материалов по самообразованию на заседаниях МО и МС.	В течение учебного года	Руководители МО, заместители директора	Внедрение педагогического опыта Подготовка выступлений и докладов
Участие в работе проектов педагогических сообществ в сети Интернет, городских конференций, семинарах, вебинарах.	В течение учебного года	Коллектив учителей	Распространение и внедрение опыта педагогов из других образовательных организаций

Система поддержки талантливых педагогов

Цель: обеспечение возможности творческой самореализации педагогов школы, изучение и внедрение передового педагогического опыта

Районная августовская педагогическая конференция –август 2024 г

Участие в муниципальных, областных и др. уровня конкурсах педагогического мастерства.

Представление опыта работы педагогов школы на образовательных сайтах.

Методические семинары

Цель: совершенствование методического уровня педагогов, овладение новыми педагогическими технологиями, повышение профессиональной компетентности педагогов

Участие педагогов школы в районных методических семинарах на базе других образовательных организаций (по плану МКУ ИМЦ Обоянского района).

Инновационная деятельность школы

Цель: внедрению инноваций в образовательно-воспитательный процесс.

Учебные инновации

* Проектная деятельность. Создание и защита проектов на школьном, муниципальном и выше уровнях.

* Исследовательская деятельность на уроках, и во внеурочное время.

* Участие в видео-уроках, Онлайн- тестированиях по предметам.

* Пополнение Портфолио учителей и учащихся.

Внеучебная инновация

* Организация внеурочной деятельности в 1-9 классах по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,

- спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное),

- социальное.

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

* Организация работы дополнительного образования

* Организация работы школьного спортивного клуба

Техническая инновация

* Внедрение имеющихся технических средств обучения в урочной и внеурочной деятельности.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Продолжить внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.	постоянно	Зам.директора, учителя-предметники
2	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников.	постоянно	Руководители ШМО, классные руководители
3	Участие школьников в районных, областных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях. Участие в дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах.	ежегодно	Учителя -предметники
4	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, научно-практических конференций среди одаренных школьников.	В теч. г.	Руководители ШМО, учителя-предметники
5	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми.	По итогам года	Учителя –предметники

План педагогических советов

<i>Срок</i>	<i>Тема педсовета</i>	<i>Ответственные</i>
Август	<p>1. О выполнении решений предыдущего педагогического совета.</p> <p>2. О распределении и принятии учебной нагрузки на 2024-2025 учебный год. Комплектование классов.</p> <p>3. О принятии федеральных образовательных программ НОО, ООО, образовательной программы по внеурочной деятельности, годового плана работы школы, годового календарного учебного графика, учебного плана, плана внеурочной деятельности, рабочих программ по предметам учебного плана, рабочих программ по внеурочной деятельности, графика оценочных процедур на 2024-2025 учебный год</p> <p>4. О подготовке и проведении Дня Знаний, об организации работы ОУ в новом учебном году, о работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, противодействие экстремизму в современной обстановке, обеспечение безопасности образовательной деятельности в новом учебном году.</p> <p>5. О принятии локальных актов.</p>	<p>1. Зам. директора по УВР</p> <p>2. Директор школы</p> <p>3. Директор школы Зам. директора по УВР</p> <p>4. Директор школы Зам. директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ</p> <p>5. Директор школы</p>
Ноябрь	<p>1. Об итогах успеваемости за 1 четверть 2024-2025 уч. года.</p> <p>2. Об итогах КОК в 1 классе.</p> <p>3. О принятии номенклатуры дел на 2025 год.</p> <p>4. Выступление. Профилактические меры по предупреждению распространения идеологии экстремизма среди обучающихся.</p>	<p>1. Зам. директора по УВР</p> <p>2. Члены комиссии</p> <p>3. Директор школы Воробьева И.В.</p> <p>4. Косинова С.Н.</p>
Декабрь	<p>1. Об итогах успеваемости за 2 четверть, 1 полугодие.</p> <p>2. О подготовке к ГИА в 2025 году. Об изменениях, произошедших в КИМах по учебным предметам в 2025 году.</p> <p>3. О подготовке к итоговому собеседованию в 9 классе.</p> <p>4. Выступление. Цифровая образовательная среда. Формирование информационно-коммуникативной культуры педагогов и школьников.</p>	<p>1. Зам. директора по УВР</p> <p>2. Учителя-предметники (Барышев И.В., Журавлева И.А., Картамышева Н.В., Обухова Н.Ф., Воробьева И.В.).</p> <p>3. Зам. директора по УВР, Барышев И.В.</p> <p>4. Обухова Н.Ф.</p>
Март	<p>1. Об итогах успеваемости за 3 четверть. О результатах итогового собеседования в 9 классе.</p> <p>2. О принятии перечня учебников на 2025-2026 учебный год.</p>	<p>1. Зам. директора по УВР Члены комиссии</p> <p>2. Зам. директора по УВР</p>

	3. О самообследовании ОУ за 2024 год. 4. Выступление. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме: результаты реализации социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», РДДМ «Движение первых».	3. Директор школы 4.Алпеева А.В., Картамышева Н.В.
Май	1. Об итогах 4 четверти, учебного года. 2. О допуске обучающихся 9 класса к ГИА 2025 года. 3. О переводе обучающихся 2-8 классов.	1.Зам. директора по УВР 2.Зам. директора по УВР, классный руководитель 3.Классные руководители
Июнь	1. О выпуске обучающихся 9 класса. 2. О принятии годового календарного графика, учебного плана, рабочих программ по внеурочной деятельности, дополнений и изменений к образовательным программам НОО, ООО, СОО, образовательных программ по дополнительному образованию и образовательной программы по внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год. 3.О проведении мероприятия, посвященного вручению аттестатов.	1.Зам директора по УВР, кл. руководитель 2.Директор школы 3.Зам. дир. по ВР

План совещаний при директоре

Месяц	Содержание совещаний	Участники
Август	1.Готовность школы к новому учебному году. 2.Комплектование обучающихся по классам. 3.Подготовка ко Дню знаний.	Директор Зам. по УВР Зам по ВР
Сентябрь	1.Трудоустройство выпускников 9 классов. 2.Приказы по технике безопасности, противопожарным мероприятиям. 3.Организация горячего питания школьников. 4.Смотр учебных кабинетов 5.Организация подготовки ОУ к защите итоговых индивидуальных проектов	Зам. по УВР Преподаватель ОБЖ Кладовщик Директор Зам. по УВР
Октябрь	1.Подготовка школы к зимнему (отопительному) сезону. 2.Состояние личных дел обучающихся. 3. О работе с одаренными детьми	Директор Зам. по УВР Зам. по УВР
Ноябрь	1. Посещаемость занятий обучающимися. 2. Адаптация учащихся 5 класса к обучению на втором уровне образования в условиях реализации ФГОС ООО. 3.О мерах по профилактике правонарушений среди школьников. 4. О работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Зам. по УВР Зам. по УВР Зам. по ВР Зам. по ВР
Декабрь	1. О посещении учебных занятий обучающимися.	Зам. по УВР

	<p>2. Состояние пожарной безопасности в школе.</p> <p>3. Подготовка к новогодним праздникам, техника безопасности во время проведения праздника</p> <p>3. Результаты школьного этапа предметной олимпиады .</p> <p>4. Промежуточные результаты работы над итоговым индивидуальным проектом</p>	<p>Завхоз, Преподаватель ОБЗР</p> <p>Зам. по УВР</p> <p>Зам. по УВР</p>
Январь	<p>1. Работа кружков и секций, занятость обучающихся во внеурочное время.</p> <p>2. Работа классных руководителей с родителями обучающихся.</p> <p>3. О профилактике правонарушений.</p>	<p>Зам. по УВР</p> <p>Зам. по ВР</p> <p>Зам. по ВР</p>
Февраль	<p>1. Санитарное состояние учебных кабинетов.</p> <p>2. Итоги контроля за преподавание предметов математики и русского языка в 9 классе</p> <p>3. О работе классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>Директор.</p> <p>Зам по УВР</p> <p>Зам по ВР</p>
Март	<p>1. О состоянии работы школьной библиотеки</p> <p>2. О работе школы на весенних каникулах</p> <p>3 О наборе детей в 1 класс.</p> <p>4 Адаптация учащихся 1 класса к обучению на 1 уровне образования в условиях реализации ФГОС НОО</p>	<p>Зам по УВР</p> <p>Зам по ВР.</p> <p>Зам по УВР</p> <p>Зам по УВР</p>
Апрель	<p>1. О работе с отстающими обучающимися</p> <p>2. Итоги контроля за организацией горячего питания.</p> <p>3. Соблюдение ТБ на уроках химии, физики, информатики, биологии, технологии, физической культуры</p> <p>4. Состояние охраны труда.</p> <p>.</p>	<p>Зам. по УВР, зам. по ВР</p> <p>зам. по ВР</p> <p>Зам. по УВР</p> <p>Уполномоченный по охране труда</p>
Май	<p>1. О готовности к проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся.</p> <p>2. Анализ работы с неблагополучными семьями</p> <p>3. Состояние школьной документации.</p> <p>4. План работы на следующий учебный год</p>	<p>Директор.</p> <p>Зам. по ВР</p> <p>Зам. по УВР</p> <p>Директор.</p>

План совещаний при заместителе директора по УВР

Месяц	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
Сентябрь	<p>1. Инструктаж по заполнению и ведению классных журналов (электронный вариант)</p> <p>2. Курсовая подготовка учителей. Заявки на 2025 год.</p> <p>3. О проведении школьного этапа всероссийских предметных олимпиад.</p>	Зам. дир. по УВР

Октябрь	1. Итоги ВОШ (школьный этап). Участие в муниципальном этапе. 2. О результатах проверки классных журналов, журналов по ВД и допобразованию.	Зам. дир. по УВР
Ноябрь	1. О результатах работы по оценке функциональной грамотности в 8-9 классах. 2. О работе с учащимися и родителями по ознакомлению с нормативно-правовой документацией об итоговой аттестации в 9 классе	Зам. дир. по УВР
Декабрь	1. Об организации работы по подготовке к защите индивидуальных проектов. 2. О результатах проверки классных журналов, журналов по ВД и допобразованию.	Зам. дир. по УВР
Январь	1. Устное собеседование обучающихся 9 класса по русскому языку. 2. Создание условий для выбора учащимися 9 кл. экзаменов по выбору в форме ОГЭ.	Зам. дир. по УВР Учитель-предметник
Февраль	1. Об итогах контроля за состоянием работы по дозировке домашнего задания. 2. Организация работы по формированию УМК на 2025-2026 учебный год.	Зам. дир. по УВР, учителя-предметники Зам. дир. по УВР
Март	1. О результатах контроля за состоянием журналов. 2. Подготовка и проведение ВПР-2025	Зам. дир. по УВР Учителя-предметники
Апрель	1. Организация аттестации на квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности (уточнение и корректировка списков учителей, подлежащих аттестации в новом учебном году). 2. Оформление личных дел учащихся. Соблюдение единых требований.	Зам. дир. по УВР
Май	1. О предварительных итогах учебного года. Выполнение государственных программ за год. Об итогах проведения промежуточной аттестации. Анализ результатов ВПР. 2. О степени готовности классных журналов к сдаче в архив.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники Руководители МО Классные руководители

План работы Совета школы на 2024-2025 учебный год

1 заседание

1. Утверждение состава и плана работы Совета школы.
2. Об обеспечении безопасности обучающихся, сотрудников в здании и на территории школы.
3. Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год и согласование плана работы на 2024-2025 учебный год.
4. О нововведениях в воспитательном процессе школы.
5. О согласовании локальных актов школы

6. Участие родителей в обеспечении условий учебно-воспитательного процесса
7. О работе родительского чата

2 заседание

1. Основные направления работы по профилактике правонарушений обучающихся.
2. Охрана жизни и здоровья учащихся в режиме работы школы.
3. Работа с одаренными детьми. Об итогах участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.

3 заседание

1. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования.
2. Об обеспеченности учебниками обучающихся школы. О согласовании перечня учебников из числа рекомендованных министерством просвещения РФ при реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Гридасовская СОШ».
3. О гражданско-патриотическом воспитании обучающихся школы.
4. Обсуждение воспитательной работы, роли волонтерского движения.

4 заседание

1. Анализ учебно-воспитательной работы в школе.
2. Подведение итогов работы Совета за 2024-2025 учебный год.
3. Согласование локальных актов.

Направление «Знание».

***Мероприятия по реализации основных образовательных программ
Образовательная и воспитательная работа***

Мероприятие	Срок	Ответственный
Образовательная деятельность		
Составление расписания урочных и внеурочных занятий	Август, а затем перед каждой учебной четвертью	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Внедрение современных методов обучения	Сентябрь – май	Учителя, заместитель директора по ВР
Организация участия обучающихся в олимпиадах по учебным предметам всех этапов	По плану работы	Учителя, заместитель директора по УВР

	организаторов олимпиад	
Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	В течение года	Учителя, заместитель директора по УВР
Комплектование 1-х, 5-х и 10-х классов	Август	Директор, заместитель директора по УВР
Назначение классных руководителей	Август	Директор
Адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР
Организация награждения победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР
Организация подготовку к итоговому собеседованию	Февраль	Заместитель директора по УВР
Организация приема в 1-е классы	Апрель-сентябрь	Директор
Обновление содержания учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ по предметам	Май – август	Заместитель директора по УВР
Воспитательная деятельность		
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с обучающимися	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Экспертное и методическое сопровождение педагогов по вопросам воспитательной работы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация работы кружков, секций	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги
Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания	Май-июль	Педагоги, Заместитель директора по ВР

План мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки по плану	Фактические сроки мероприятия	Краткая характеристика результатов мероприятия
I. Организационно-управленческая деятельность				
1.1.	Анализ реализации школьного плана	Август 2024 г	Август 2024 г	Отчет
1.2.	Формирование базы данных специалистов, ответственных за формирование и оценку каждого вида функциональной грамотности	До 14.10. 2024 г	До 14.10. 2024 г	База данных сформирована
1.3.	Формирование базы данных обучающихся 9 классов 2024-2025 учебного года	До 14.10. 2024 г	До 14.10. 2024 г	База данных сформирована
1.4.	Организация работы общеобразовательной организации по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности	В течение 2024-2025 учебного года	В течение 2024-2025 учебного года	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности
1.5.	Информирование педагогических работников о проводимых мероприятиях в области формирования функциональной грамотности	В течение 2024-2025 учебного года	В течение 2024-2025 учебного года	Информирование о проводимых мероприятиях
II. Работа с педагогами и образовательными организациями				
2.1.	Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся			
2.1.1.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	В течение учебного года	В течение учебного года	Повышение квалификации учителей ОО
2.1.2.	Заседание рабочей группы с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	В течение учебного года	Рабочая группа	Повышение уровня развития функциональной грамотности педагогов в области развития функциональной грамотности обучающихся
2.2.	Совершенствование и организация методической поддержки педагогов и образовательных			

	организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся			
2.2.1.	Проведение методических совещаний по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	В течение учебного года	В течение учебного года	Повышение уровня развития функциональной грамотности педагогов в области развития функциональной грамотности обучающихся
2.3.	Мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся			
2.3.1.	Участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах по вопросам повышения качества формирования функциональной грамотности школьников для учителей - предметников	В течение учебного года	В течение учебного года	Участие в мероприятиях
2.3.2.	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий технологий с целью формирования функциональной грамотности обучающихся	В течение учебного года	В течение учебного года	Повышение уровня развития функциональной грамотности обучающихся
2.4.	Мероприятия по разработке научно-методического обеспечения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся			
2.4.1.	Организация участия педагогов в публикации лучших практик формирования функциональной грамотности в региональном научно-методическом журнале «Педагогический поиск»	В течение учебного года	В течение учебного года	Публикация в журнале «Педагогический поиск»
2.4.2.	Организация участия обучающихся в проекте Банка России «Онлайн уроки финансовой грамотности»	В течение учебного год	В течение учебного год	Обеспечено участие в проекте Банка России 100% обучающихся
III. Работа с обучающимися				
3.1.	Работа с обучающимися в урочной деятельности по формированию функциональной грамотности			
3.1.1.	Обеспечение прохождения обучающимися входной диагностики на федеральной платформе с целью определения уровня сформированности функциональной	В соответствии с графиком Минпросвещения РФ	В соответствии с графиком Минпросвещения РФ	Результаты мониторинга

	грамотности	щения РФ		
3.1.2.	Участие в мониторинге по русскому языку и математике на образовательной платформе Учи.ру	В течение учебного года	В течение учебного года	Результаты мониторинга
3.1.3.	Организация работы педагогов образовательных организаций по внедрению в учебный процесс заданий для оценки функциональной грамотности с использованием материалов из открытого электронного банка заданий	В течение учебного года	В течение учебного года	отчет
3.2.	Работа с обучающимися во внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности			
3.2.1.	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	В течение учебного года	В течение учебного года	Анализ результатов участия обучающихся
3.2.2.	Организация участия обучающихся «Онлайн -уроки финансовой грамотности»	В течение учебного года	В течение учебного года	Повышение уровня развития функциональной грамотности обучающихся
3.2.3.	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности в поддержку формирования функциональной грамотности	В течение учебного года	В течение учебного года	Наличие разработанных программ внеурочной деятельности
3.2.4.	Участие в проведении уроков – телеконференций на базе муниципального центра дистанционного обучения, направленных на формирование функциональной грамотности	В течение учебного года	В течение учебного года	Повышение уровня развития функциональной грамотности обучающихся
3.2.5.	Организация участия обучающихся в проекте Банка России «Онлайн- уроки финансовой грамотности»	В течение учебного года	В течение учебного года	Повышение уровня развития функциональной грамотности обучающихся
3.3.	Работа с обучающимися в системе дополнительного образования по формированию функциональной грамотности			
3.3.1.	Занятия обучающихся в кружках	В течение учебного	В течение	Повышение уровня развития

		года	учебного года	функциональной грамотности обучающихся
4. Мониторинг реализации школьного плана мероприятий				
4.1.	Мониторинг выполнения школьного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ обучающихся в 2024-2025 учебном году	Июнь 2025 года		отчет

План по реализации индивидуальных итоговых проектов в 9 классе

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Выбор темы индивидуального итогового проекта и руководителя проекта	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
2	Утверждение темы итогового проекта	Сентябрь	Директор школы
3	Назначение руководителя итогового проекта	Сентябрь	Директор школы
4	Консультативная и методическая помощь при работе с индивидуальным проектом	Сентябрь-март	Классный руководитель 9 класса, руководитель индивидуального итогового проекта
6	Контроль за выполнением индивидуального итогового проекта	Сентябрь-март	Заместитель директора по УВР, классный руководитель 9 класса, руководитель индивидуального итогового проекта
7	Составление графика защиты индивидуального итогового проекта	Март	Администрация школы
8	Публичная защита индивидуального итогового проекта	Март (по графику)	Классный руководитель 9 класса, руководитель индивидуального итогового проекта

Мероприятия по подготовке к ГИА-2025

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Организация</i>		
Сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения ГИА через собеседование выпускников 9-го класса	Октябрь	Классные руководители
Подготовка выпускников 9-го класса к ГИА: проведение собраний учащихся; изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение ГИА; практические занятия с учащимися по обучению	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя

технологии оформления бланков; организация диагностических работ с целью овладения учащимися методикой выполнения заданий		
Подготовка и обновление списков по документам, удостоверяющим личность, для формирования электронной базы данных выпускников	До 31 декабря	Заместитель директора по УВР
Проведение административных контрольных работ по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Контроль за своевременным прохождением рабочих программ	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Подача заявлений обучающихся 9-го класса на экзамены	До 1 февраля и до 1 марта	Заместитель директора по УВР
Подготовка списка обучающихся 9-го класса, подлежащих по состоянию здоровья ГИА в особых условиях	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Организация сопровождения и явки выпускников на экзамены	Май, июнь	Классные руководители
Ознакомление выпускников и их родителей с результатами экзаменов	Июнь	Заместитель директора по УВР
<i>Информирование</i>		
Оформление информационных стендов (в кабинетах) с отражением нормативно-правовой базы проведения ГИА выпускников 9-го класса	Октябрь, март	Заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о целях, формах проведения ГИА выпускников 9-го класса	В течение года	Заместитель директора по УВР
Информирование обучающихся и родителей о портале информационной поддержки ЕГЭ, размещение необходимой информации на сайте школы	Сентябрь–май	Заместитель директора по УВР
Формирование отчетов по результатам ГИА	Июнь	Заместитель директора по УВР

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

*Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

* Продолжить работу по внедрению новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы и новых педагогических технологий в практику преподавания учебных предметов.

* Продолжить контроль за состоянием и ведением школьной документации.

План внутришкольного контроля

<i>Формы контроля, вид, методы</i>	<i>Содержание контроля</i>	<i>Цель контроля</i>	<i>Сроки</i>	<i>Контроль</i>	<i>Итоги</i>
АВГУСТ-СЕНТЯБРЬ					
Персональный	Готовность учебных кабинетов к новому учебному году	Изучение готовности кабинетов к началу учебного года, проверка состояния техники безопасности	30.08.	Директор, заместители директора, завхоз	Приказ об установлении доплат за заведование кабинетом Акты-готовности кабинетов
Тематический	Инструктаж педагогических работников перед началом нового учебного года	Выполнение работниками требований ОТ и ТБ, антитеррористической защищенности объекта	02.09.	Ответственный за охрану труда и ТБ	Инструктаж по ОТ и ТБ, антитеррористической защищенности с записью в соответствующем журнале
Персональный	Посещаемость занятий учащимися	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям	02.09.- 06.09.	Заместители директора, дежурные учителя	Собеседование с классными руководителями, родителями, учащимися, СД
ОКТЯБРЬ					
Административный	Контроль за наполняемостью кружков, посещением занятий дополнительного образования	Наполняемость кружков, посещение занятий дополнительного образования. Проверка состояния документооборота.	В т.мес.	Заместители директора Ст. вожатая	Справка, СД

КОК	Адаптация учащихся 1 класса	Адаптация первоклассников.	01.10-15.10.	Директор, зам. директора по УВР, члены МСШ	Справка, ПС
Фронтальный	Проверка электронных журналов, журналов внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выполнение требований к ведению журналов	28-30.10.	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО	Справка, СЗ

НОЯБРЬ

Тематический	Организация питания в школьной столовой	Охват учащихся горячим питанием. Состояние документации по питанию.	11-15.11.	Ответственный за питание	Отчет, СД
Тематический	Профориентация. Посещение внеклассных мероприятий	Система работы классных руководителей по профориентации	18-29.11.	Зам директора по ВР	Справка, СД
Тематический	Мониторинг суицидального поведения	Диагностика суицидального риска	25-29.11.	Заместители директора Педагог-психолог	Анализ, СД

ДЕКАБРЬ

Обзорный	Состояние преподавания русского языка в 9 классе	Система работы учителя по подготовке к ГИА	04-17.12.	Директор, Заместители директора, руководители МО	Справка, СД
Персональный	Контроль за выполнением итогового индивидуального проекта	Уровень выполнения индивидуальной работы учащимися 9 класса	16.12-20.12.	Зам. директора по УВР, члены МСШ	Собеседование

Фронтальный	Проверка электронных журналов, журналов внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выполнение требований к ведению журналов	26.12-28.12.	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО	Справка, СЗ
ЯНВАРЬ					
Персональный	Посещаемость занятий учащимися	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям	09.01.-14.01.	Заместители директора, дежурные учителя	Собеседование с классными руководителями, родителями, учащимися
Тематический	Состояние работы по профилактике правонарушений	Работа классных руководителей по профилактике правонарушений.	14.01.-24.01.	Зам. директора по ВР	Справка, СД
Тематический	Состояние преподавания математики в 9 классе	Система работы учителя по подготовке к ГИА	14-24.01.	Директор, заместители директора, руководитель МО	Справка, СД
ФЕВРАЛЬ					
Тематический	Состояние преподавания географии и биологии	Формы и виды деятельности при организации уроков	03.02.-14.02.	Директор школы, заместители директора, руководитель МО	Справка, СД
Тематический	Дозировка домашнего задания (выборочно)	Проверка состояния работы по дозировке д/з	17.02.-21.02.	Зам. директора по УВР	Собеседование, СЗ
МАРТ					
КОК	Контроль за состоянием преподавания учебных предметов в 4 классе	Контроль качества образования	11.03.-21.03.	Директор школы, заместители директора	Справка, ПС

Фронтальный	Проверка электронных журналов, журналов внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выполнение требований к ведению журналов	25-26.03.	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО	Справка, СЗ
Тематический	Организация работы по формированию УМК на 2025-2026 учебный год	Соответствие УМК Федеральному перечню учебников на 2025-2026 учебный год	В т.м.	Библиотекарь	Согласованный с учителями список учебников, ПС
АПРЕЛЬ					
Тематический	Работа с отстающими учащимися	Предупреждение неуспеваемости	14.04.-18.04.	Директор, Заместители директора, руководитель МО	Справка, СД
Тематический	Повторение изученного материала на уроках	Изучение опыта работы педагогов по вопросу организации повторения	21.04.-29.04.	Директор, Зам. директора по УВР	Справка, СД
МАЙ					
Фронтальный	Выполнение рабочих программ. Аттестация обучающихся.	Выполнение рабочих программ. Аттестация обучающихся.	13.05-23.05.	Зам. директора по УВР, члены МСШ	Собеседование, протокол ПС
Фронтальный	Проверка электронных журналов, журналов внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выполнение требований к ведению журналов	28-30.05.	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО	Справка, СЗ

Направление «Профориентация»

План работы по профориентации

Модуль «Профориентация»

«Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Цель:

- 1) создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии (учебная цель);
- 2) развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания, развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий (развивающая цель);

3) осознание учащимися ценности и важности профессии в современном мире, совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей (воспитательная цель).

Задачи профессионального самоопределения для младших школьников:

1) дать общие сведения о трудовой деятельности, содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности;

2) сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;

3) воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

Задачи:

1) сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности);

2) познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

3) сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества;

4) развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка

1. Профориентационная работа педагогическим составом

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Планирование профориентационной работы с учащимися	сентябрь	Зам директора по ВР
Оказание помощи в разработке, организации и проведении профориентационных мероприятий	в течение года	Зам директора по ВР
Оказание индивидуальных консультаций по вопросам организации профориентационной работы в классе	в течение года	Педагог-психолог
Постоянное знакомство учителей с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации	в течение года	Администрация школы
Участие в совещаниях и обучающих семинарах по профориентационной работе	в течение года	Классные руководители, зам.дир. по ВР

2. Профориентационная деятельность с родителями

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организация и проведение встреч обучающихся с их родителями - представителями различных	в течение года	классные руководители

профессий		
Классные и общешкольные родительские собрания с вопросами профессиональной ориентации обучающихся		классные руководители, зам.дир. по ВР

3. Профорientационные мероприятия с обучающимися

Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Классные часы	1-9	В течение года	Классные руководители
Демонстрация выпусков "Шоу профессий"	9	В течение года	Классные руководители
Россия- мои горизонты(курс внеурочной деятельности)	6-9	В течение года	Классные руководители
Участие в реализации проекта "Билет в будущее"	8,9	В течение года	Педагог-навигатор
Беседы на предметных уроках	6-9	В течение года	Классные руководители
День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО, ВУЗов)	9	В течение года	Классные руководители, родители

Направление «Творчество»

График школьных предметных олимпиад в 2024-2025 учебном году

Предмет	Классы	Ф.И.О. учителя
География	5-9	Картамышева Н.В.
Право	9	Воробьева И.В.
ОБЖ	5-9	Алпеев В.Н.
Экономика	5-9	Журавлева И.А.
Русский язык	4-9	Алпеева А.В., Барышев И.В., Барышева И.В.
Физика	7-9	Обухова Н.Ф.
Технология	5-9	Барышева И.В., Воробьев В.А.
Английский язык	5-9	Вялых Л.Н.
Химия	7-9	Обухова Н.Ф.
История	5-9	Третьякова С.Н.
Астрономия	5-9	Журавлева И.А.

Литература	8-9	Барышев И.В.
Биология	5-9	Обухова Н.Ф.
Физическая культура	5-9	Картамышева Н.В.
Математика	7-9	Журавлева И.А.
Математика	4-6	Алпеева А.В., Журавлева И.А.
Обществознание	6-9	Воробьева И.В.
Экология	5-9	Обухова Н.Ф.
Информатика	5-9	Журавлева И.А.

График проведения предметных недель

<i>Неделя</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Физкультуры и спорта	Октябрь	Картамышева Наталья Вячеславовна
Биологии	Ноябрь	Обухова Нина Фёдоровна
Неделя начальных классов	Декабрь	Алпеева Анна Васильевна Косинова Светлана Николаевна
Русского языка и литературы	Декабрь	Барышева Ирина Васильевна Барышев Иван Васильевич
Искусства	Январь	Косинова Светлана Николаевна Козлова Галина Васильевна
ОБЖ	Февраль	Алпеев Владимир Николаевич
Географии	Март	Картамышева Наталья Вячеславовна
Экологии	Апрель	Обухова Нина Фёдоровна

Направление «Здоровье»

Программа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных

популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

особенности отношения обучающихся школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель: Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (далее - *Программа здоровья*) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов.

Задачи Программы:

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);

формирование установки на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

применение рекомендуемого врачами режима дня;

формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Программа здоровья связана с Программой воспитания и системой внеурочной деятельности в рамках учебного плана, так как здоровье понимается как совокупность нескольких составляющих: физического, психического, духовного, социального.

Ожидаемый результат

- осознание обучающимися ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- развитие у школьников чувства сострадания и сопереживания к ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости;

- формирование у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда.

Организационная работа

№п.п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Проведение углубленного медосмотра обучающихся и педагогов школы	В течение года	Администрация
2.	Знакомство с медицинскими карточками обучающихся 1-х классов и прибывших обучающихся	Август	Администрация
3.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок обучающихся	В течение года	Медработник
4.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактирующих у обучающихся нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата	В течение года	Учителя-предметники
5.	Составление графика работы спортивного зала	Сентябрь	Учитель физкультуры
6.	Привлечение родителей к решению проблем здоровья обучающихся через организацию лектория	В течение года	Классные руководители
7.	Физкультминутки во время уроков	В течение года	Учитель начальных классов
8.	Планирование и проведение классных часов по профилактике здорового образа жизни	В течение года	Классные руководители
9.	Организация встреч с медицинскими работниками	В течение года	Зам.дир. по ВР
10.	Проведение анализа влияния перегрузок обучающихся в ходе учебного процесса и при выполнении домашнего задания на их здоровье.	Раз в полугодие	Зам.дир по УВР

11.	Организация отдыха обучающихся в летний период	Май	Зам.дир по ВР
12.	Организация коррекции здоровья обучающихся в санаториях	В течение года	Администрация

Санитарно-технические мероприятия

№п.п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Провести текущий ремонт помещений	Июнь-август	Администрация Заведующие кабинетов
2.	Приобрести недостающую мебель	В течение года	Администрация
3.	Обеспечить столовую посудой, моющими и дезинфицирующими средствами	В течение года	Администрация
4.	Требовать выполнение техники безопасности при проведении уроков труда, физвоспитания, лабораторных и практических работ по физике и химии	В течение года	Зам.дир. по УВР

Санитарно-гигиенические мероприятия

№п.п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Поддерживать оптимальный температурный режим	В течение года	Зам.дир по АХЧ
2.	Осуществлять влажную уборку помещений во время перемен с применением дезинфицирующих средств	В течение года	Технический персонал
3.	Соблюдать нормы максимально допустимой нагрузки школьников:	В течение года	Зам.дир по УВР
4.	Своевременное заполнение листов здоровья	Сентябрь	Медработник
5.	Выполнять рекомендации врачей при рассаживании обучающихся и во время занятий физкультурой и сельхозтрудом	В течение года	Учителя-предметники
6.	Организовать горячее питание для всех обучающихся	В течение года	Администрация, председатель родительского

			комитета
--	--	--	----------

Методическая работа

№п.п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Обсуждение вопросов по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебный процесс	В течение года	Руководители МО
2.	Анализ тематики и объема классных часов физкультурно-оздоровительного направления	Сентябрь	Организатор
3.	Обмен опытом по разработкам эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление обучающихся	В течение года	Зам.дир. по УВР
4.	Взаимопосещение уроков с их дальнейшим обсуждением	В течение года	Администрация
5.	Экспертиза качества уроков физкультуры	По плану внутришкольного контроля	Зам.дир. по УВР
6.	Мониторинг уровня физического здоровья детей	В течение года	Классные руководители,
7.	Выступления на родительских собраниях, посвященных пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Зам.дир по ВР, классные руководители
8.	Выступления на родительских собраниях о значимости организации для детей правильного режима дня и витаминизированного питания	В течение года	Медработник, классные руководители

Спортивно-массовая работа

№п.п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Спортивный кружок	По отдельному плану	Учитель физкультуры, классные руководители
2.	Осенний легкоатлетический кросс	Сентябрь	Учитель физкультуры, классные

			руководители
3.	Неделя физкультуры и спорта	Сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
4.	«Мини-футбол	Октябрь	Учитель физкультуры классные руководители
5.	Спортивные соревнования по пионерболу	Ноябрь	Учитель Физкультуры, классные руководители
6.	Спортивные соревнования по шахматам и шашкам	Декабрь	Учитель Физкультуры, классные руководители
7.	ГТО	Январь	Учитель физкультуры
8.	Лыжная эстафета	Февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
9.	Спортивные соревнования по стритболу	Март	Учитель физкультуры, классные руководители
10.	Весенний легкоатлетический кросс	Апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
11.	ГТО	Май	Учитель физкультуры, классные руководители
12.	Участие в районных спортивных соревнованиях	В течение года	Учитель физкультуры
13.	Подведение итогов спортивно-массовой работы на общешкольной линейке, посвященной «Последнему звонку»	Май	Администрация Зам.дир по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

Направление «Воспитание»

Программа работы молодежного представительства и оргкомитета МБОУ «Гридасовская СОШ» по реализации программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» на 2024-2025 учебный год

Цели программы

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
3. Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи

1. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
3. Сформировать сплоченный деятельный молодежный коллектив.
4. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни;

Кадровое обеспечение программы

1. Заместители директора школы по ВР и УВР.
2. Старшая вожатая.
3. Классные руководители.
4. Педагоги дополнительного образования.
5. Школьный библиотекарь

Пояснительная записка

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилия рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

“Стратегия модернизации содержания общего образования” определяет основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. В Концепции модернизации российского образования указывается, что “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”.

О каких же ключевых компетенциях идёт речь? Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций. Именно этими компетенциями, по мнению ЮНЕСКО, и должны обладать выпускники средней школы.

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции. Компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

Компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать

свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

Как и всякая иная компетенция, социальная компетенция базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся. А формирование компетенции связано с педагогическими новациями содержания, формы и технологии воспитания.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного – собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение одна из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Одна из миссий нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Цель: оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Волонтерам отряда необходимо пропустить идею волонтерства через себя и тогда они узнают, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель – желание изменить этот мир к лучшему.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение (тренинговые и профилактические занятия с волонтерами, обучающие и развивающие лагеря, сборы, работа с тематической литературой)). Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования)), в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности. Наша школа решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных зависимостей всеми доступными способами:

Ожидаемые результаты:

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ГДН;
- создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее; уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом.

Волонтер-это доброволец, разговаривающий на языке юной аудитории, вызывающий доверие и интерес к себе.

Волонтерство по пропаганде ЗОЖ - это доступный, массовый способ профилактики вредных привычек и асоциального поведения в обществе.

**Календарный план по реализации программы
сентябрь**

№п/п	Вид мероприятий	Тема	Форма проведения	Цель:	Дата	Ответственный
1.	Мероприятия организованные представительством	" Неделя физкультур ы и спорта	<i>Соревнования</i>	Пропаганда здорового образа жизни, формирование активной позиции обучающихся	29.09	Старшая вожатая
2.	Мероприятия, в которых планируется принять участие	Участие в СПТ	<i>Тестирование</i>	Пропаганда среди подрастающего поколения здорового образа жизни	По плану	Классные руководители, старшая вожатая

3.	Мероприятия для представительства	Выбор молодежного представительства	Собрание	Формирование активной позиции молодежи в пропаганде здорового образа жизни	08.09.	Старшая вожатая
----	-----------------------------------	-------------------------------------	----------	--	--------	-----------------

октябрь

№п/п	Вид мероприятий	Тема	Форма проведения	Цель:	Дата	Ответственный
1.	Мероприятия организованные представительством	"Веселые старты"	Спортивные соревнования	Пропаганда среди подрастающего поколения здорового образа жизни	По отдельному плану	Старшая вожатая Учитель физкультуры
2.	Мероприятия, в которых планируется принять участие	"Сообща, где торгуют смертью"	Акция	Формирование социальной активности обучающихся	По отдельному плану	Старшая вожатая
		СПТ	тестирование	Раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств	По отдельному плану	Старшая вожатая
3	Мероприятия для представительства	«Уроки здоровья»	беседа	Способствовать формированию знаний о здоровом образе жизни	В течение месяца	Старшая вожатая

ноябрь

№п/п	Вид мероприятий	Тема	Форма проведения	Цель:	Дата	Ответственный
1.	Мероприятия организованные представительством	Организация мероприятий в рамках Всемирного Дня отказа от курения	Выпуск газеты, листовок, памяток	Пропаганда здорового образа жизни среди подрастающего поколения	По плану	Старшая вожатая
2.	Мероприятия, в которых планируется принять участие	"Мир без наркотиков"	акция	Формированию устойчивой позиции обучающихся к ведению здорового образа жизни	По плану	Старшая вожатая
3.	Мероприятия для представительства	«Курение и здоровье!» (беседа)	Просмотр Видео-материала	Формирование у подростков ответственного отношения к своему здоровью	24.11	Старшая вожатая Учитель биологии

декабрь

№п/п	Вид мероприятий	Тема	Форма проведения	Цель:	Дата	Ответственный
1.	Мероприятия организованные представительством	Спортивные состязания	Соревнования	Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни	По плану	Учитель физкультуры

2.	Мероприятия, в которых планируется принять участие	"О профилактике ВИЧ инфекции"	Беседа	Воспитывать у подростков чувство ценностного отношения к человеческой жизни	01.12	Учитель биологии
3.	Мероприятия для представительства	«Итоги работы по профилактике вредных привычек за первое полугодие»	Семинар	о результатах выполненной работы	22.12	Старшая вожатая

январь

№п/п	Вид мероприятий	Тема	Форма проведения	Цель:	Дата	Ответственный
1.	Мероприятия организованные представителем	«Что мы знаем о здоровье?»	Викторина	Пропаганда здорового образа жизни	По плану	Старшая вожатая
2.	Мероприятия, в которых планируется принять участие	Лыжная эстафета	Спортивные соревнования	Развитие физической активности обучающихся	19.01	Учитель физической культуры
3.	Мероприятия для представительства	"По итогам СПТ"	Профилактическая беседа	Развитие у обучающихся умения анализировать, делать выводы	26.01	Старшая вожатая

Февраль

№п/п	Вид мероприятий	Тема	Форма проведения	Цель:	Дата	Ответственный

1.	Мероприятия организованные представительством	"Снежные забавы"	Подвижные игры	Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни	09.02	Старшая вожатая
2.	Мероприятия, в которых планируется принять участие	Спортивные соревнования по стрельбе	Спортивные соревнования	Формирование активной позиции по подросткам в пропаганде здорового образа жизни	По отдельному плану	Учитель физической культуры
3.	Мероприятия для представительства	«Урок здоровья»	беседа	Формирование активной нравственной позиции	16.02	Учитель биологии

№п/п	Вид мероприятий	Тема	Форма проведения	Цель:	Дата	Ответственный
1.	Мероприятия организованные представителями	"Веселые старты"	Спортивные соревнования	Совершенствование физической подготовки обучающихся	22.03	Учитель физической культуры, Старшая вожатая
2.	Мероприятия, в которых планируется принять участие	«Жить здорово!»	просмотр видеоматериалов	Пропаганда среди подрастающего поколения здорового образа жизни	18.03	Старшая вожатая
3.	Мероприятия для представителя	«Быть здоровым »	Беседа	Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни	01.03	Старшая вожатая

Март

апрель

№п/п	Вид мероприятий	Тема	Форма проведения	Цель:	Дата	Ответственный
1.	Мероприятия организованные представителями	«Мы-против наркотиков!»	изготовление печатной продукции	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью?	По отдельному плану	Старшая вожатая
2.	Мероприятия, в которых планируется принять участие	«Сообща, где торгуют смертью»	Акция	Формирование активной позиции молодежи в пропаганде здорового образа жизни	По отдельному плану	Старшая вожатая
3.	Мероприятия для представителя	"Безопасность на улице и дома"	беседа	Формирование нравственной позиции	20604	Инспектор ПДН

Май

№п/п	Вид мероприятий	Тема	Форма проведения	Цель:	Дата	Ответственный

1.	Мероприятия организованные представителем	«Здоровые секреты»	Викторина	Воспитание активной гражданской позиции Формирование у обучающихся личной ответственности за свое здоровье	17.05	Старшая вожатая
2.	Мероприятия, в которых планируется принять участие	"Марафон здоровья"	Спортивные соревнования	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью	31.05	Учитель физической культуры, Старшая вожатая
3.	Мероприятия для представителя	«Итоги работы молодежного представительства»	Собрание	Обобщение результатов работы по профилактике наркомании за 2021-2022 уч.г.	24.05	Старшая вожатая

*План работы по противодействию
коррупции в Обоянском районе на период 2024-2025годы
по МБОУ «Гридасовская средняя общеобразовательная школа»*

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
	Обеспечение права граждан на доступ к информации о деятельности МБОУ «Гридасовская СОШ»		
1.	Использование прямых телефонных	Постоянно	Директор школы

	линий с директором МБОУ «Гридасовская СОШ» в целях выявления фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции, а также для более активного привлечения общественности к борьбе с данными правонарушениями.		И.В.Воробьева
2.	Организация личного приема граждан директором школы	Постоянно	Директор школы И.В.Воробьева
3.	Активизация работы по организации органов самоуправления, обладающий комплексом управленческих полномочий, в том числе по участию в принятии решения о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда	Постоянно	Рабочая группа
4	Соблюдение единой системы муниципальной оценки качества образования с использованием процедур: - организация и проведение итоговой аттестации в новой форме для 9-х классов; - аттестация педагогов школы; - мониторинговые исследования в сфере образования; - статистические наблюдения; - самоанализ деятельности МБОУ «Гридасовская СОШ»; - создание системы информирования управления образования, общественности, о качестве образования в школе; - соблюдение единой системы критериев оценки качества образования (результаты, процессы,	Май- июнь	Зам. директора по УВР Н.Ф. Обухова

	<p>условия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие института общественного наблюдения; - организация информирования участников ГИА и их родителей (законных представителей); - определение ответственности должностных лиц, привлекаемых к подготовке и проведению ГИА за неисполнение, ненадлежащее выполнение обязанностей и злоупотребление служебным положением; - обеспечение ознакомления участников ГИА с полученными ими результатами; - участие работников школы в составе школьных комиссий 		
5.	Организация систематического контроля за получением, учетом, хранением, заполнением и порядком выдачи документов государственного образца об основном общем образовании. Определение ответственности должностных лиц.	Постоянно	Директор школы И.В.Воробьева
6.	Усиление контроля за осуществлением набора в первый класс.	Постоянно	Директор школы И.В.Воробьева
7.	Постоянное информирование граждан об их правах на получение образования	Постоянно	Директор школы И.В.Воробьева
8.	Усиление контроля за недопущением фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей) .	Постоянно	Рабочая группа
9.	Организация систематического контроля за выполнением законодательства о противодействии коррупции в школе при организации	Постоянно	Директор школы И.В.Воробьева Зам. директора по УВР

	работы по вопросам охраны труда		Зам. директора по ВР
10.	Обеспечение соблюдения правил приема, перевода и отчисления обучающихся из МБОУ «Гридасовская СОШ»	Постоянно	Директор школы И.В.Воробьева
	Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения		
1.	Ознакомление родителей с условиями поступления в школу и обучения в ней.	Мая	Директор школы Зам. директора по УВР
2.	Модернизация нормативно-правовой базы деятельности школы, в том числе в целях совершенствования единых требований к обучающимся, законным представителям и работникам ОУ	Январь- март	Директор школы Зам. директора по УВР
3.	Своевременное информирование посредством размещения информации на сайте школы, выпусков печатной продукции о проводимых мероприятиях и других важных событиях в жизни школы	В течение периода	Директор школы И.В.Воробьева Зам. директора по ВР С.Н.Косинова
4	Усиление персональной ответственности работников школы за неправомерное принятие решения в рамках своих полномочий.	Постоянно	Директор школы И.В. Воробьева
5	Рассмотрение вопросов исполнения законодательства о борьбе с коррупцией на совещаниях при директоре, педагогических советах	В течение года	Зам. Директора по УВР Н.Ф.Обухова
6	Привлечение к дисциплинарной ответственности работников школы, не принимающих должных мер по обеспечению исполнения антикоррупционного законодательства.	По факту	Директор школы И.В.Воробьева
	Работа с обучающимися		
1.	Изучение проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебной	В течение года	Учитель обществознания

	программы на уроках обществознания.		
2.	Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность	В течение года	Учитель обществознания И.В.Воробьева
3.	<p>Реализация программы окружающий мир по темам: Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.</p> <p>Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p>	По плану	Учителя начальных классов Алпеева А.В., Барышева И.В.

	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.		
4.	Выставка книг в библиотеке «Нет коррупции!»	Сентябрь	Библиотекарь Е.В.Воробьева
5.	Реализация программы кружков социального направления	В течение года	Руководители кружков
6.	Социологический опрос «Оценка качества образовательных услуг»	Май	Администрация школы
7.	Проведение серии классных часов	В течение года	Классные руководители (2-9классов)
8.	Организация и проведение Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря), различных мероприятий: – оформление стендов в Школе; – проведение классных часов и родительских собраний на тему «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией». – обсуждение проблемы коррупции среди работников Школы – анализ исполнения Плана мероприятий противодействия коррупции в Школе	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Работа с педагогами		
1.	Корректировка планов мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся.	Сентябрь	Кл.руководители
2.	Размещение на сайте ОУ правовых актов антикоррупционного	Постоянно	Зам.директора по ВР

	содержания		
3.	Заседание ШМО классных руководителей «Работа классного руководителя по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся»	Февраль	Руководитель ШМО
4.	Встречи педагогического коллектива с представителями правоохранительных органов	Март	Зам.директора по УВР
	Работа с родителями		
1.	Размещение на сайте ОУ правовых актов антикоррупционного содержания	в течение года	Зам.директора по ВР
2.	Участие в публичном отчете школы	Май	Директор школы
3.	Встреча родительской общественности с представителями правоохранительных органов	В течение года	Директор школы
4	Родительские собрания по темам формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся	в течение года	Кл. руководители
5	Круглый стол с участием администрации школы и родительской общественности по вопросу «Коррупция и антикоррупционная политика школы»	Декабрь	Директор школы
6	Привлечение родительской общественности для участия в работе жюри школьных конкурсов.	Родительский комитет	По мере проведения мероприятий

**План работы
по предупреждению дорожно-транспортного травматизма
на 2024-2005 учебный год**

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Беседы о правилах дорожного движения (1-9 класс)	Сентябрь	Классные руководители
2	Уроки по правилам дорожного	В течение года	Классные

3	движения Инструктаж о правилах поведения на дороге (в конце последнего урока)	Ежедневно	руководители Учителя – предметники
4	Инструктаж о соблюдении обучающимися правил личной безопасности (на общешкольной линейки)	Еженедельно	Администрация
5	Инструктаж о соблюдении обучающимися правил дорожного движения в период осенних каникул(классные часы)	Октябрь	Классные руководители
6	Подготовка и участие в районном конкурсе по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Ноябрь	Старшая вожатая, Учитель ОБЖ
7	Инструктаж о соблюдении обучающимися правил дорожного движения в период зимних каникул (классные часы)	Декабрь	Классные руководители
8	«Страна Светофория»- конкурс рисунков	Январь	Учитель ОБЖ
9	«Конкурс поделок по аварийно-спасательной тематике»	Февраль	Учитель технологии
10	Инструктаж о соблюдении обучающимися правил дорожного движения в период весенних каникул(классные часы)	Март	Классные руководители
11	Состояние дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетних, правила поведения несовершеннолетних на автодорогах.» (лекция)	Апрель	Работники ГИБДД
12	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	Май	Старшая вожатая Учитель ОБЖ
13	Инструктаж о соблюдении обучающимися правил дорожного движения в период летних каникул(классные часы)		Классные руководители

**Комплексный план
по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности, по
профилактике наркомании, формированию ЗОЖ обучающихся
для общеобразовательных организаций
на 2024-2025 учебный год**

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	<p><u>Осуществление постоянного контроля за посещением обучающимися учебных занятий.</u></p> <p>Мониторинг не приступивших к обучению детей.</p> <p>Участие в районных акциях по выявлению и возвращению в образовательные организации детей, необоснованно их покинувших.</p> <p>Мониторинг посещаемости учебных занятий.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>По итогам учебной четверти</p>	<p>Зам.дир по ВР</p> <p>Администрация школы</p> <p>Зам.дир по ВР</p>
3	<p><u>Организация досуга учащихся во внеурочное время.</u></p> <p>Организация внеурочной деятельности учащихся, кружков, клубов, секций дополнительного образования.</p> <p>Мониторинг занятости учащихся.</p>	<p>Август</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Зам. дир. поУВР</p> <p>Зам.дир.поВР</p>
4	<p><u>Организация профилактической работы с детьми «группы риска».</u></p> <p>Мониторинг по выявлению учащихся,</p>		

	находящихся в ТЖС, а также воспитывающихся в неблагополучных семьях. Организация работы Совета профилактики.	В течение года В течение года (1 раз в четверть)	Зам.дир по ВР Зам.дир по ВР
5	<u>Работа с родителями.</u> Организация работы по реализации региональной образовательной программы «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства». Организация работы с родителями по предотвращению подростковой преступности, жестокого обращения с детьми, конфликтных ситуаций в семье. Организация профилактической работы с семьями «группы риска». Проведение индивидуальных консультаций для родителей. Организация работы с родителями по профилактике наркомании и формированию ЗОЖ.	В течение года	Зам.дир. по ВР, Классные руководители Старшая вожатая
6	Организация мероприятий межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, профилактике наркомании с КДН и ЗП, ГПДН, Солнцевским центром соц.поддержки, отделом опеки и попечительства, Обоянской районной больницей, ОМВД России по Обоянскому району.	В течение года	Администрация школы
7	Организация мероприятий по формированию правовых знаний учащихся. Лекции на темы: -" Жить по законам"; -"Права ребенка"; -" Безопасность на улице и дома" "Состояние дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетних, правила поведения несовершеннолетних на автодорогах" Проведение недели правовых знаний. Организация работы детского телефона доверия.	По совместному плану с ОМВД по Обоянскому району По плану	Представители ОМВД России по Обоянскому району Учитель обществознания

	« Конституции -основной закон государства!» библиотечный урок	Ноябрь Декабрь	Администрация школы Учитель обществознания
8	Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах по профилактике правонарушений и безнадзорности.	В течение года	Администрация школы
9	Размещение на официальных сайтах информации по профилактике правонарушений и преступлений, наркомании, алкоголизма и формированию ЗОЖ.	В течение года	Администрация школы
10	Организация методической работы с классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами по вопросам профилактики правонарушений и профилактики наркомании. Заседания МО классных руководителей	По плану в течение года	Зам.дир по ВР
11	<u>Организация воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений: круглые столы, часы общения, классные часы, анкетирование, тестирование, и т.д.</u> Ознакомление обучающихся с правилами поведения и Уставом школы(беседа) "О правилах поведения во время каникул" (беседы)	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители Классные руководители
12	Организация спортивно-массовых мероприятий. Реализация плана "Спортивная суббота"	В течение года	Учитель физической культуры
13	Обновление информационных стендов по профилактике правонарушений и преступлений, наркомании и формированию ЗОЖ.	В течение года	Старшая вожатая
14	<u>Мероприятия, направленные на формирование толерантности.</u> "День солидарности в борьбе с терроризмом" "Добру откроем сердце" (уроки громкого чтения)	04.09 В течение года	Советник по воспитанию Библиотекарь

15	Организация работы Молодёжного представительства.	В течение года	Старшая вожатая
16	Участие в антинаркотических Интернет-уроках.	В течение года	Старшая вожатая
17	Участие в районных, областных и Всероссийских антинаркотических акциях, месячниках, массовых мероприятиях, конкурсах, направленных на формирование ЗОЖ.	В течение года	Старшая вожатая
18	Организация социально-психологического тестирования обучающихся.	Сентябрь-ноябрь	Зам.дир. по ВР
19	<p><u>Организация воспитательных мероприятий по профилактике наркомании и формированию ЗОЖ: круглые столы, часы общения, классные часы, анкетирование, тестирование, и т.д.</u></p> <p>Обсуждение плана работы по профилактике наркомании (собрание)</p> <p>"Неделя физкультуры и спорта"(спортивные соревнования)</p> <p>Социально-педагогическое тестирование</p> <p>Выпуск газеты, листовок, памяток, посвященных Дню борьбы с курением "Сообща, где торгуют смертью" (акция)</p> <p>"Курский край без наркотиков"(акция)</p> <p>"О профилактике ВИЧ инфекции" (беседа)</p> <p>«Итоги работы по профилактике вредных привычек за первое полугодие» (семинар)</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Урок здоровья</p> <p>«Быть здоровым» (беседа)</p> <p>«Сообща, где торгуют смертью» (акция)</p> <p>«Мы- против наркотиков!» (изготовление печатной продукции)</p> <p>"Веселые старты" (спортивные соревнования)</p> <p>«Итоги работы молодежного представительства " (собрание)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>По отдельному плану</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Старшая вожатая</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Зам.дир. по ВР</p> <p>Учитель биологии</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Учитель биологии</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Старшая вожатая</p>
20	<p>Волонтерская деятельность антинаркотической направленности.</p> <p>Акция "Мы против наркомании!"</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	Старшая вожатая
21	Демонстрация фильмов антинаркотической и антиалкогольной тематики.	По плану работы молодежного	Старшая вожатая

		представительства	
22	Организация школьных творческих конкурсов рисунков, плакатов, буклетов, презентаций на антинаркотическую тематику.	По плану работы молодежного представительства	Старшая вожатая

**План экологических мероприятий
на 2024-2025 учебный год**

Цель: воспитание любви к природе, бережному отношению к окружающей среде

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Уборка пришкольной территории-1-9 класс	Сентябрь	Классные руководители
2.	«Озеленение учебных кабинетов» -5-9класс	Октябрь	Классные руководители
3.	Изготовление кормушек для птиц 5-9 класс	Ноябрь	Учитель технологии
4.	Выставка книг «О природе »	Декабрь	Библиотекарь
5.	Акция «Покормите птиц зимой»	Январь	Учитель биологии
6.	Обрезка деревьев в школьном саду 7-9 класс	Февраль-март	Учитель технологии
7.	Уборка пришкольной территории от поросли и бытового мусора 1-9 класс	Март-апрель	Учитель технологии классные руководители
8.	Неделя экологии	Апрель	Учитель биологии
9.	Озеленение школьных клумб	Май	Учитель технологии

План совместных мероприятий

**МБОУ «Гридасовская СОШ»» и ОМВД России по Обоянскому району
по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	С кем проводится	Ответственный
1	Разработка совместных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.	01.09-15.09.24г	С сотрудниками ОМВД	Зам.директора по ВР
2	Организация и проведение правового лектория по темам: "Что такое закон и для	20.10.24г	С обучающимися школы 1-9классов	Работники полиции Инспектор ПДН

	<p>чего он нужен";</p> <p>- "Права ребенка";</p> <p>- "Безопасность на улице и дома"</p> <p>"Состояние дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетних, правила поведения несовершеннолетних на автодорогах"</p>	<p>12.12.24г</p> <p>19.04.25г</p> <p>16.05.25г</p>	<p>1-9 классов</p> <p>1-9 классов</p> <p>1-9 классов</p>	<p>Инспектор ПДН</p> <p>Инспектор ПДН</p> <p>Инспектор ГИБДД</p>
3	Выступление перед родителями в рамках педагогического всеобуча по теме «Родительская ответственность за соблюдение детьми правил личной безопасности»	01.09.24г	1-9 классов	УУП ОУУП и ПДН ОМВД России по Обоянскому району
4	Проведение Дня профилактики в целях индивидуальной работы с «трудными» детьми.	по не обходимости	С обучающимися школы, состоящими на учете в ПДН и ВШУ	Инспектор ПДН
5	Проведение совместных рейдов в семьи «трудных» обучающихся и неблагополучные семьи.	В течение года по не обходимост и	С обучающимися школы, состоящими на учете в ПДН и ВШУ	УУП ОУУП и ПДН ОМВД России по Обоянскому району
6	Своевременное информирование администрации школы сотрудниками ОМВД о совершенных школьниками правонарушениях	В течение года		Инспектор ПДН
7	Проведение заседаний Совета профилактики	29.09.24г 22.12.24г 16.02.25г 23.05.25г		УУП ОУУП и ПДН ОМВД России по Обоянскому району

8.	Инструктаж «О антитеррористической защищенности образовательного учреждения и порядке действий в случае возникновения угрозы совершения террористических актов».	01.09.24г.	Персонал школы	Администрация школы
9.	Плановая беседа на тему: «Недопущение совершения диверсионно-террористических актов и вступление в группы экстремальной направленности»	01.09.24г	С обучающимися 1-9классов	Учитель ОБЖ

ПЛАН РАБОТЫ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

на 2024-2025 учебный год

№п/п	Темы заседаний	Дата	Ответственные
1.	О составе и плане работы Совета профилактики правонарушений на 2024-2025 учебный год О социальном паспорте школы 2024-2025 учебного года О инструктаже обучающихся по соблюдению правил личной безопасности в учебное, внеурочное время и каникулярный период.	29.09.2024г	Председатель Совета профилактики Зам.дир. по ВР Председатель Совета профилактики
2.	О итогах контроля за посещением обучающихся урочных и внеурочных занятий О работе с детьми, по профилактике негативных проявлений О работе с обучающимися по профилактике вредных привычек.	22.12.2024г	Председатель Совета профилактики Зам. дир. по ВР
3.	Об итогах работы классных руководителей по профилактике правонарушений среди обучающихся О результатах работы Совета профилактики правонарушений за 2024 - 2025 учебный год.	16.02.2025г	Председатель Совета старшекласников Зам. дир по ВР Председатель Совета Зам. дир. по ВР
4.	О занятости обучающихся в летний период.	23.05.2025г	

Примечание: Согласно локальному акту заседания Совета профилактики правонарушений проводятся 1 раз в четверть(по необходимости могут состояться

внепланово). Даты заседаний Совета профилактики согласованы в плане совместной работы с ОМВД России по Обоянскому району. На заседания приглашается УУП ОУУП и ПДН ОМВД России по Обоянскому району Трусов А.В.

**Программа
по духовно-нравственному воспитанию
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Законодательная база духовно- нравственного воспитания.

Программа «Духовно-нравственное воспитание обучающихся МБОУ «Гридасовская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст.29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст.3, п.1,ст,п.4), Федеральным Законом «Об образовании в РФ», национальной доктриной образования, Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989г., «Всеобщей декларацией прав человека, «Основами законодательства РФ о культуре», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

2. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания школьников

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

3. Назначение программы:

-обеспечить благоприятные условия для разработки и реализации системы мероприятий, способствующих духовно-нравственному воспитанию школьников.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом обучающимся гражданином и патриотом, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется в образовательном учреждении МБОУ «Гридасовская СОШ» в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся.

4. Основная цель программы:

Гармоническое духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Задачи:

Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства.

Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.

Физическое развитие обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.

Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Развитие форм ученического самоуправления.

5. Принципы программы:

Принцип целостности учебно- воспитательного процесса.

Принцип природосообразности.

Принцип сотрудничества.

Деятельностный подход.

Личностно- ориентированный подход.

Возрастной подход.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, детско-юношеские движения и организации, учреждений культуры, СМИ,.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

-повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся через родительские собрания, родительские лектории, публичные доклады школы по итогам работы за год;

-совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций;

-Расширение сотрудничества с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведение совместных школьных мероприятий.

Методы реализации программы:

1.Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, картами, составление кроссвордов, иллюстрирование библейских сюжетов).

2.Словесный (чтение и анализ литературных произведений, фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством

учителя; проведение сюжетно- ролевых игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров).

3. Практический (организация продуктивной деятельности обучающихся).

6. Ожидаемые результаты:

Знание и понимание обучающимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится славной историей, изучает историко-культурное наследие.

Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному здоровью как важной личной и общественной ценности, культуре.

Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно- нравственного воспитания, школа- центр социокультурной среды.

Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко –культурное, духовное наследие.

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

*Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию
во 1-9 классах*

<i>Общешкольные</i>			
№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Уборка школьной территории и облагораживание памятника погибшим воинам-односельчанам	Сентябрь	Классные руководители, Старшая вожатая
2.	Участие в концертной программе ко «Дню пожилых людей» КТД «День Учителя» поздравление учителей-пенсионеров КТД «Золотая Осень»	Октябрь	Старшая вожатая Старшая вожатая, Классные руководители
3.	Концертная программа, посвященная «Дню Матери» Выставка рисунков «Для любимых мам» Изготовление поделок для поздравления мам	Ноябрь	Старшая вожатая, Кл.руководители Учитель ИЗО Классные руководители

4.	Театральная постановка у новогодней елки Выставка рисунков «Зимний вернисаж» Акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь	Старшая вожатая Учитель ИЗО Классные руководители, учитель биологии
5.	Обновление материалов уголка Боевой Славы	Январь	Старшая вожатая
6.	Неделя мужества «Масленичные гулянья»»	Февраль	Учитель ОБЖ Старшая вожатая
7.	Концертная программа ко Дню 8 Марта» Выставка рисунков «Весенний вернисаж»	Март	Старшая вожатая Учитель ИЗО
8.	Помощь пожилым людям в уборке территории	Апрель	Учитель технологии, классные руководители
9.	Уборка территории памятника, погибшим воинам односельчанам в годы ВОВ Митинг реквием, посвященный 9Мая Поздравление Воинов –ветеранов Последний звонок- награждение обучающихся за успехи в учебе и активное участие в жизни школы	Май	Организатор Старшая вожатая Организатор Администрация
10	«День защиты детей»	Июнь	Учитель ОБЖ Учитель физкультуры
11.	Дежурство по школе и классу Участие в районных и областных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах	В течение учебного года	Классные руководители Старшая вожатая
<i>Классные</i>			
12.	Классные часы	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Внеурочная деятельность 1-9 классы	В течение учебного года	Администрация школы Руководители внеурочной деятельности

**План работы
Совета профилактики
дорожно-транспортных происшествий и травматизма
среди обучающихся**

№п/п	Повестка дня	Сроки	Ответственные
1.	1.О плане работы Совета профилактики дорожно - транспортных происшествий на 2024-2025 учебный год 2.О плане работы с обучающимися по предупреждению дорожно - транспортных происшествий на 2024-2025 учебный год	Сентябрь	Председатель Совета Зам. дир по ВР
2.	1.О работе классных руководителей по профилактике ДДТТ. 2.О безопасном поведении детей на дорогах в зимний период.	Декабрь	Классные руководители
3.	1.О совместной работе с представителями ГИБДД по профилактике дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся. 2.О участии обучающихся в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортных происшествий.	Апрель	Учитель ОБЖ Председатель Совета
4.	1.О работе Совета профилактики дорожно - транспортных происшествий за 2024-2025 учебный год 2.Об ответственности родителей за безопасность детей в летний период .	Май	Учитель ОБЖ Председатель Совета профилактики Учитель ОБЖ

План общешкольных родительских собраний на 2024-2025 учебный год

№п/п	Повестка заседаний	Сроки	Ответственные
------	--------------------	-------	---------------

1.	<p>1.О учебно-воспитательных планах работы школы на 2024-2025 учебный год.</p> <p>2. « О безопасном пути следовании детей в и из учебного заведения»</p> <p>3.Об организации в школе безопасной образовательной среды на 2024-2025 учебный год.</p> <p>4. Об организация питания.</p> <p>5. О выборе родительского комитета.</p> <p>6. О выборе в Совета школы.</p>	Сентябрь	<p>Директор школы</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p> <p>зам.дир по ВР</p> <p>кладовщик</p> <p>зам.дир по ВР</p>
2.	<p>1.Об итогах УВР за первое полугодие 2024-2025 учебного года.</p> <p>2. О реализации программы воспитания (доклад)</p> <p>3. "Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка "(доклад)</p> <p>4. Об организации новогодних праздников.</p>	Декабрь	<p>зам.дир. по УВР</p> <p>зам.дир. по ВР, советник по воспитанию</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>старшая вожатая</p>
3.	<p>1. Об итоговой аттестации выпускников 2024-2025 года.</p> <p>2. О работе по профилактике негативных проявлений у несовершеннолетних..</p> <p>3. «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей» (доклад)</p>	Март	<p>зам.дир. по УВР</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>зам. дир. по ВР</p> <p>Классный руководитель 9 класс</p>
4.	<p>1. Об итогах 2024-2025 учебного года</p> <p>2.Состояние дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетних, правила поведения несовершеннолетних на автодорогах.»</p> <p>3. О приобретении учебников для обучающихся на новый учебный год.</p> <p>4.Об организация труда и отдыха детей в летний период.</p>	Май	<p>Директор школы</p> <p>зам. дир. по УВР</p> <p>Представитель ГИБДД</p> <p>Библиотекарь</p> <p>зам. дир. по ВР</p>

**План работы родительского комитета
на 2024-2025 учебный год**

№п/ п	Повестка дня	Сроки проведения	Ответственные
1	1.О работе родительского комитета на 2024-2025 учебный год 2. О организации питания обучающихся в школьной столовой. 3. О безопасном пути следования учеников в и из учебного заведения	Сентябрь	Председатель родительского комитета Зам. дир по ВР
2	1.О посещении обучающимися учебных и внеурочных занятий. 2.О профилактике вредных привычек у обучающихся 3.О подготовке к проведению Нового года.	Декабрь	Зам.дир по ВР Старшая вожатая Председатель родительского комитета
3	1. Об итогах реализации плана общешкольных мероприятий. 2. Анализ работы по профилактике правонарушений среди обучающихся 3.О реализации учебно-воспитательного плана школы 2024-2025учебного года.	Март	Старшая вожатая Зам. дир.по ВР Председатель родительского комитета
4	1.О организации экзаменационного периода 2024-2025учебного года . 2. О подготовке школы к новому учебному году. 3.О занятости обучающихся в летний период.	Май	Зам.дир по УВР Председатель родительского комитета Зам. дир. по ВР

План работы Совета школы

1 заседание

8. Утверждение состава и плана работы Совета школы.
9. Об обеспечении безопасности обучающихся, сотрудников в здании и на территории школы.
10. Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год и согласование плана работы на 2023-2024 учебный год.
11. О нововведениях в воспитательном процессе школы.
12. О согласовании локальных актов школы
13. Участие родителей в обеспечении условий учебно-воспитательного процесса
14. О создании родительского чата

2 заседание

4. Основные направления работы по профилактике правонарушений обучающихся.
5. Охрана жизни и здоровья учащихся в режиме работы школы.
6. Работа с одаренными детьми. Об итогах участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

3 заседание

2. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования.
2. Об обеспеченности учебниками обучающихся школы. О согласовании перечня учебников из числа рекомендованных министерством просвещения РФ при реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Гридасовская СОШ».
3. О гражданско-патриотическом воспитании обучающихся школы.
4. Обсуждение воспитательной работы, роли волонтерского движения.

4 заседание

1. Анализ учебно-воспитательной работы в школе.
2. Подведение итогов работы Совета за 2023-2024 учебный год.

3.Согласование локальных актов.

Направление «Школьный климат. Образовательная среда»

Учебный кабинет

Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
Подготовка учебных кабинетов к началу учебного года	Август	Администрация школы, зав. кабинетом	Оптимальные условия для учебных занятий
Работа по насыщению учебного кабинета необходимой литературой, дидактическим материалом, таблицами, по обновлению информационных стендов и уголков.	В теч. уч. года	Зав. кабинетом	Оптимальные условия для учебных занятий
Участие в районных смотрах кабинетов	В соответствии с приказом Управления образования	Зав. кабинетом	Контроль и оценка

Мероприятия по поддержанию материально-технической базы в исправном состоянии

Мероприятие	Срок	Ответственный
Субботники	Осень, весна	Директор, заместитель директора по АХЧ
Ремонт помещений, здания	Июнь	Директор, заместитель директора по АХЧ

Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Проводить антитеррористические инструктажи с работниками	В течение года	Ответственный за антитеррористическую защищенность

Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести противопожарные инструктажи с работниками	Сентябрь и по необходимости	Ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести тренировки по эвакуации	Октябрь, апрель	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Октябрь	Директор и ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести проверку всех противопожарных водоисточников (водоемов, гидрантов), подходов и подъездов к ним на подведомственных территориях. При необходимости принять безотлагательные меры по устранению выявленных неисправностей	Октябрь и декабрь	Завхоз и ответственный за пожарную безопасность
Проверка наличия огнетушителей	Ежемесячно	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию пожарного инвентаря	Ноябрь	Завхоз и ответственный за пожарную безопасность
Проконтролировать работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По графику техобслуживания	Ответственный за пожарную безопасность
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	Еженедельно	Завхоз
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно	Ответственный за пожарную безопасность

Ограничительные мероприятия из-за коронавируса

Мероприятие	Срок	Ответственные
Измерять температуру обучающимся, работникам, посетителям	Ежедневно при входе в здание	Дежурный техработник
Выдавать работникам пищеблока перчатки и маски	Еженедельно по понедельникам	Завхоз

Следить за качеством и соблюдением порядка проведения: – текущей уборки и дезинсекции	ежедневно	Завхоз
– генеральной уборки	ежемесячно	

**План работы
по формированию безопасной образовательной среды
на 2024-2025 учебный год**

№п/п	Содержание работы	Дата	Класс	Ответственный
1.	Составление плана работы	до 8 сентября		Зам. дир. по ВР
2.	Оформление информационных стендов	до 30 сентября	8-9	Старшая вожатая, зам.дир.по ВР
3.	Заседания педагогических советов, МО классных руководителей по вопросам реализации плана безопасности школьников	В течение года		Администрация школы Зам.дир. по ВР
4.	Межведомственное взаимодействие: реализация плана совместных мероприятий с работниками полиции ОМВД Обоянского района, сельской администрации и т.д.	В течение года		Администрация школы
5.	Совместное дежурство работников школы и представителей полиции ОМВД по Обоянскому району во время проведения общешкольных мероприятий	В течение года		Администрация школы
6.	Общешкольные и классные родительские собрания по вопросам безопасности школьников	В течение года		Администрация школы Зам.дир. по ВР
7.	Индивидуальное консультирование родителей	В течение года		Классные руководители
8.	Классные часы	В течение года	1-9	Классные руководители
9.	Изучение проблемы безопасности школьников в рамках тем учебных программ на уроках ОБЖ, окружающего мира, обществознания, информатики, биологии	В течение года	1-9	Учителя - предметники
7.	Организация занятости обучающихся в каникулярный период	В течение года	1-9	Администрация школы Зам.дир. по ВР, классные

				руководители
8.	Работы органов ученического самоуправления	В течение года	8,9	Старшая вожатая, Классные руководители
9.	Дежурство по школе	В течение года	5-9	Классные руководители, учителя-предметники
10.	Учет посещаемости обучающимися учебных занятий	В течение года	1-9	Классные руководители, дежурные учителя
11.	Участие обучающихся в районных, областных и всероссийских мероприятиях по безопасности школьников	В течение года	1-9	Зам. дир по ВР, старшая вожатая, классные руководители
12.	Размещение информации по итогам работы на сайте школы	В течение года		Администрация школы

План работы школьной библиотеки на 2024 - 2025 г.

1. Основные цели и задачи школьной библиотеки:

Цели библиотеки соотносятся с целями школы:

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения образовательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
- усовершенствовать и освоить новые библиотечные технологии.

Задачи школьной библиотеки:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
- пополнение картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации, составление библиографического описания книг и журналов.

- оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
- осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
- осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
- воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Основные функции школьной библиотеки:

1. **Образовательная** - поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.
2. **Информационная** - предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
3. **Воспитательная** - способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
4. **Культурная** - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

Направления деятельности библиотеки:

- библиотечные уроки; - информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка общешкольных мероприятий.

Формирование фонда библиотеки:

1. Работа с библиотечным фондом учебной литературы.

- подведение итогов движения фонда;
- диагностика обеспеченности учащихся учебниками;
- работа с перспективными библиографическими изданиями (перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и региональным комплектом учебников, прайс-листами);
- составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники;
- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году для учащихся;
- прием и обработка поступивших учебников, оформление накладных;
- запись в книгу суммарного учета;
- штемпелевание, оформление карточки;

- составление отчетных документов;
- прием и выдача учебников по графику;
- информирование учителей о новых поступлениях учебников;
- списание фонда с учетом ветхости, морально-устаревшей и смены программ, по установленным правилам и нормам;
- проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам и подведением итогов)

2. Работа с фондом художественной литературы

- обеспечение свободного доступа;
- выдача изданий читателям;
- соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах;
- систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
- ведение работы по сохранности фонда;
- создание и поддержание комфортных условий для работы читателей.

Справочно-библиографическая работа:

1. Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний.
2. Знакомство с правилами пользования библиотекой.
3. Знакомство с расстановкой фонда.
4. Ознакомление со структурой и оформлением книги.
5. Овладение навыками работы со справочными изданиями.
6. Выполнение информационных и тематических справок.

Воспитательная работа

1. Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы.
2. Развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения.
3. Организация выставок, стендов, проведения культурно-массовой работы.

Индивидуальная работа при выдаче книг:

- рекомендательные беседы,
- беседа о прочитанном,
- беседа о новых поступлениях,
- исследования читательских интересов пользователя.

Духовно-нравственное воспитание

1. Изучение прошлого и настоящего нашего народа, знакомство с обычаями и традициями России.

Реклама библиотеки

1. Подбор цветовой композиции и оригинального стиля для оформления выставок, разделителей по мере проведения.
2. Приобрести для библиотеки библиотечную мебель.

Профессиональное развитие работника библиотеки

1. Посещение МО, семинаров, присутствие на открытых мероприятиях.
2. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
3. Повышение квалификации на курсах.
4. Самообразование: чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека», «Библиотека школы!».
5. Взаимодействие с другими библиотеками.

Работа с библиотечным фондом

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
1	Изучение состава фондов и анализ их использования	В течение года	Библиотекарь
2	Работа с Федеральным перечнем учебников на 2024-2025 г. Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году. Формирование общешкольного заказа на учебники на 2024-2025 учебный год.	Май, сентябрь – январь	Библиотекарь
3	Приём и техническая обработка новых учебных изданий	По мере поступления	Библиотекарь
4	Приём и выдача учебников	Май, июнь, август, сентябрь	Библиотекарь
5	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников	По мере поступления	Библиотекарь
6	Обеспечение сохранности: Рейды по проверке учебников Проверка учебного фонда Ремонт книг	1 раз в четверть	Библиотекарь Классные руководители
7	Санитарный день	1 раз в месяц	Библиотекарь
8	Пропаганда краеведческой литературы Выставка «Край мой – гордость моя!»»	Постоянно	Библиотекарь

Работа с читателями

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
1	Создание и поддержание комфортных условий для работы	В течение года	Библиотекарь

	читателей.		
2	Обслуживание читателей	Постоянно	Библиотекарь
3	Рекомендательные беседы при выдаче книг.	В течение года	Библиотекарь
4	Беседы о прочитанных книгах	В течение года	Библиотекарь
5	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов работы до сведения классных руководителей.	Один раз в месяц	Библиотекарь
6	Проведение бесед по классам о правилах поведения в школьной библиотеке	Сентябрь	Библиотекарь
7	Подготовка рекомендаций для читателей – школьников в соответствии с возрастными категориями.	Постоянно	Библиотекарь
8	Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах поступивших в библиотеку.	В течение года	Библиотекарь
9	Создание фирменного стиля: Эстетическое оформление библиотеки	Постоянно	Библиотекарь

Массовая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
1	Ежемесячные выставки к юбилейным датам русских и зарубежных писателей	В течение года	Библиотекарь
2	Выставки книг - юбиларов	В течение года	Библиотекарь
3	Экскурсия в библиотеку «Сюда приходят дети узнавать про всё на свете»	сентябрь	Библиотекарь
4	Неделя детской книги (по отдельному плану)	март	Библиотекарь
5	Месячник школьных библиотек (по отдельному плану)	октябрь	Библиотекарь
6	Праздник белых журавлей. День поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах.	октябрь	Библиотекарь
7	День героев. Мероприятие	декабрь	Библиотекарь
8	Квест — игра «Джеральд Даррелл: Звери в моей жизни»	15.01	Библиотекарь
9	Беседа, посвященная 210-летию со дня рождения П.П.Ершова	март	Библиотекарь
10	Приём учебников	май	Библиотекарь

Психолого-педагогическая программа

«Профилактика травли в образовательной среде»

на 2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту,

включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг**, **буллинг**, **хейзинг**, **кибермоббинг** и **кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;

желание подчинить, контролировать кого-то;

виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель программы:

формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих задач:

профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
методы, ориентированные на семейные отношения;
методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

Направления работы на уровне ОУ:

диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

Направления работы с учащимися

консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
профилактика асоциального поведения школьников

развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции. Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

тип агрессора:

Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища

Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.

Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.

реальность буллинга;

его длительность;

характер (физический, психологический, смешанный);

основные проявления;

участники (инициаторы и исполнители);

их мотивация;

свидетели и их отношение к происходящему;

поведение жертвы (пострадавшего);

динамика происходящего;

прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

Создание условий недопущения буллинга.

Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.

Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб. На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей).

Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

подготовка учителей для работы с трудными детьми;

содействие улучшению социального самочувствия;

психолого-педагогическое просвещение родителей;

устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;

снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;

развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;

изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Комплексный план мероприятий по профилактике явлений буллинга (моббинга) в МБОУ «Гридасовская СОШ» Обоянского района Курской области на 2024-2025 год

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;

предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;

развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;

обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:</i>			
1.	1. Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга (моббинга) на учебный год	сентябрь	зам. директора по ВР
	2. Разработать:		
	• комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год;	сентябрь	зам. директора, классные руководители
	• методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	в течение уч.года	
	1. Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде	сентябрь-октябрь	зам. директора, классные руководители
	2. Подготовить:		

	<ul style="list-style-type: none"> • информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте; • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов 	октябрь	зав. библиотекой
--	--	---------	------------------

	<p>образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;</p> <p>1. Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)</p>	<p>сентябрь</p>	<p>зам. директора</p>
<p align="center"><i>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</i></p>			

1.	<p>1. Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в образовательной среде МБОУ «Гридасоовская СОШ» Обоянского района Курской области»</p> <p>2. Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»</p> <p>3. Совещание при заместителе директора по работе по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся; • буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга (моббинга); • роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах; • анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) за учебный год <p>1. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)</p> <p>2. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»:</p> <p>Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.</p> <p>Лекция 2. Буллинг: причины и последствия</p> <p>Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>в течение уч.года</p> <p>в течение уч.года</p> <p>в течение уч.года</p>	<p>зам. директора</p> <p>зам. директора</p> <p>классные руководители</p> <p>зам. директора</p> <p>зам. директора, классные руководители</p>
----	--	--	---

1.	<p>1. Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде»</p> <p>2. Родительские собрания в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)? <p>1. Устный журнал (стендовая</p>	октябрь	зам. директора
		октябрь	педагоги
		апрель	педагоги

	<p>информация):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг (моббинг) – это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика • Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема? <ol style="list-style-type: none"> 1. Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга) детей и подростков»: 2. Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)» 3. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха 4. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга: <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка» • Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в МКОУ «Бирюковская ООШ» Большесолдастского р-на Курская обл.» 	<p>1 раз в квартал</p> <p>в течение уч.года</p> <p>апрель</p> <p>в течение уч. года (по запросу)</p> <p>ноябрь</p> <p>март-апрель</p>	<p>классные руководители</p> <p>зав. библиотекой</p> <p>классные руководители</p>
<p>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся</p>			

	<ul style="list-style-type: none">• «Розыгрыш» (2008 г.).		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • «Школа» (телесериал, 2010 г.) 1. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга: <ul style="list-style-type: none"> • В.К. Железняков «Чучело». • Хосе Тассиес «Украденные имена». • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Стивен Кинг «Кэрри». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». • ДжодиПиколт «Девятнадцать минут» - Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! Книжные выставки: <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг как этическая проблема. • Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. • Детство, свободное от жестокости. • Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию - Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности - Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) Цикл развивающих занятий по формированию навыков 	<p>в течение уч. года</p> <p>сентябрь, январь</p> <p>в течение уч. года (1 раз в четверть)</p> <p>март</p> <p>в течение уч. года (по запросу)</p>	<p>зав. библиотекой</p> <p>педагоги</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>
--	--	---	---

межличностного общения:

зам. директора

причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Очень точно отражает последствия буллинга (моббинга) данная притча:

К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену».

В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты можешь вытащить из стены один гвоздь».

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руки и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический».

«А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь».

Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».

Психолого-педагогическая программа

«Профилактика девиантного поведения обучающихся» на 2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность коррекционно-развивающей и профилактической работы с учащимися, склонных к девиантному поведению, обусловлена рядом факторов. Во-первых, изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств. Работа в данном направлении прописана в ФГОС ОО.

Одним из приоритетных направлений деятельности в воспитательной и психолого-педагогической работе с учащимися МБОУ «Центр образования села Лаврентия» (далее – Центр) является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с образовательными и профилактическими организациями (администрация, органы полиции, КПДН, органы опеки и попечительства, учреждения здравоохранения) позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают социализироваться в обществе. В рамках воспитательной и психолого-педагогической работы Центра ведется психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению, а также их семей, т.е. проводится работа с учащимися, состоящими на различных профилактических учетах – ПДН, КПДН, ВШК.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, склонных к девиантному поведению, направлено на создание условий для развития и самореализации несовершеннолетних с учетом приоритетных задач развития на разных возрастных этапах.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса являются: консультативно - профилактическая, коррекционно-развивающая, диагностическая работа.

Работа с учащимися ведется по модифицированной программе, в основе которой лежат программы Шагивалиевой Г.К. «Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков "Путь к себе"; Макарычевой Г.И.

«Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей», Белогурова С.Б., Климович В.Ю. «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании» (для подростков), Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я», Семенка С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» (для младших школьников).

Нормативно-правовое обеспечение

Конвенция о правах ребенка

Конституция Российской Федерации

Законы Российской Федерации:

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273от 273-ФЗ.

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ

«О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ

Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" от 7 июня 2013 года N 120-ФЗ;

"О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде" Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. №МД-119706;

Научно - методологическое основание

Основные термины

Поведение – присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

Поступок — сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом. Поступок — основная единица социального поведения.

Проступок — действие, либо бездействие, посягающее на установленные законами или подзаконными актами общественные отношения, отличающееся небольшой общественной опасностью и нарушающий какие-либо нормы, правила поведения.

Социальные нормы - это правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности.

Девиантное поведение (также социальная девиация) — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Определение понятия «девиантное поведение»

Существуют разные подходы к классификации девиантного поведения, как по сложности, так и содержательно. Различия в классификациях вызваны тем, что разные отрасли науки (психология, медицина, криминология и т.д.) и научные школы неодинаково понимают то, какие формы поведения можно называть девиациями, как отличить норму от девиации, может ли поведенческая девиация носить конструктивный (положительный) характер, или только деструктивный.

Наиболее полно понятие «девиантное поведение» раскрывает Л. Б. Шнейдер в работе «Девиантное поведение детей и подростков». Он определяет отклоняющееся поведение как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

К определению девиантного поведения Л. Б. Шнейдер выделил несколько подходов: *Педагогический подход* - под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и восприятия норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

Медицинский подход: девиантное поведение - отклоняющееся от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний,

совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психических патологий, особенностей пограничного уровня.

Психологический подход: девиантное поведение - поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм, представление либо как ошибочного антиобщественный образец решения конфликта, проявляющихся в нарушении общественных норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе.

Девиантное поведение разделяется на пять типов:

Делинкветное

Аддиктивное

Патохарактерологическое

Психопатологическое

На базе гиперспособностей

Делинкветное поведение - отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее условно-наказуемое деяние. Отличия делинкветного поведения от криминального поведения коренятся в тяжести правонарушений, это поведение может проявляться в озорстве и желании поразвлечься. Подросток «за компанию» и из любопытства может бросать с балкона тяжелые предметы в прохожих, получая удовлетворение от точности попадания в «жертву». Основой делинкветного поведения является психический инфантилизм.

Аддиктивный тип- это стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или с постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Жизнь видится им неинтересной и однообразной. Их активность, переносимость трудностей повседневной жизни снижена; есть скрытый

комплекс неполноценности, зависимость, тревожность; стремление говорить неправду; обвинять других.

Патохарактерологический тип девиантного поведения понимается поведение, обусловленное патологическими изменениями характера сформировавшиеся в процессе воспитания. К ним относятся так называемые расстройства личности. У многих лиц наблюдается завышенный уровень притязаний, тенденции к доминированию и властвованию, упрямство, обидчивость, нетерпимость к противодействию, склонность к самозвинчиванию и поиски поводов для разрядки аффективного поведения.

Психопатологический тип девиантного поведения основывается на психологических симптомах и синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических расстройств и заболеваний. Разновидностью этого типа является саморазрушающее поведение. Агрессия направляется на себя, внутрь самого человека. Аутодеструкция проявляется в виде суицидного поведения, наркотизация, алкоголизации.

Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения

Это особый тип отклоняющегося поведения, выходящий за рамки обычного, способности человека значительно и существенно превышает среднестатистические способности.

Агрессивное поведение – может быть личностной характеристикой, что может быть связано с таким свойством, как импульсивность поведения и пренебрежение социальными нормами, или агрессивность поведения формируется за счет общей ригидности и стойкости аффекта, или под влиянием отчужденности от социальной среды, в связи с чем снижается возможность адекватной оценки ситуации. Т.О., импульсивность поведения становится наиболее характерной чертой, могут возникать внезапные агрессивные поступки.

Конфликтное поведение – как устойчивая личностная черта может выражаться в том, что потенциально нейтральную ситуацию такой индивид склонен воспринимать конфликтно, угрожающе для себя, или же – как возможность для реализации своей склонности к реформаторству, сутяжничеству и прочее. Такое поведение характерно для паранойяльных психопатов. Однако конфликтность может быть присуща и психопатам истерического круга (демонстративным личностям) – в том случае, когда признание, на которое они постоянно претендуют, им не оказывается. Тогда привлечение внимания к своей персоне может осуществляться ими любым способом, любой ценой, или, наконец, посредством упреков и претензий к окружающим (как правило, близким). Причем сама содержательная часть этих претензий может приобрести внешне убедительный вид. Аргументация выглядит достаточно рациональной, хотя всегда сводима к обвинению в недостаточном участии, признаки которого истерическая личность может обнаружить в чем угодно.

Разумеется, что агрессивное поведение – есть одновременно и разновидность конфликтного – один из «инструментов» его реализации.

Обобщая разные типологии поведенческих девиаций, Е. В. Змановская (2004) определяет основными критериями классификации вид нарушаемой нормы и негативные последствия отклоняющегося поведения. В её классификации выделено три основные группы отклоняющегося поведения:

- антисоциальное (делинквентное) поведение (противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей),

- асоциальное (аморальное) поведение (уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений),
- аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное, рискованное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость т.д.).

Можно сделать вывод, что отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными причинами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии.

Психологические особенности подростков, склонных к девиантному поведению

Подростки с отклоняющимся поведением часто обнаруживают целый ряд свойств, свидетельствующих о значительных эмоциональных нарушениях. Для таких подростков характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет их общение с окружающими и создает значительные сложности при их воспитании.

Для полноценного существования подросток нуждается в постоянном сопротивлении (средовых факторов, внутренних условий) его стремлениям к удовлетворению собственных потребностей, поскольку такое сопротивление обеспечивает феномен актуального самочувствия и создает возможности для развития. С другой стороны, преодоление сопротивления удовлетворению той или иной потребности всегда вызывает напряжение, что при отсутствии соответствующего эмоционально-волевого ресурса приводит к деструктивным эффектам: конфликтам, стрессу, агрессии, девиациям.

Подростковые девиации отличаются высокой личностной включенностью, заниженной критикой к совершенному проступку и возможностью рецидива. Причем зачастую самим подростком проступок оценивается как выражение самостоятельности и некоего «геройства».

Наиболее чаще несовершеннолетними совершаются правонарушения в отношении сверстников или других лиц, которые характеризуются как нарушение прав и безопасности личности.

По детерминации поведения можно выделить несколько групп агрессивно- девиантных подростков:

Ситуативный нарушитель. Противоправные действия преимущественно спровоцированы ситуацией.

Субкультурный нарушитель. Идентифицирует себя с групповыми антисоциальными ценностями.

Невротический нарушитель. Асоциальные действия выступают следствием внутриличностного конфликта и тревоги.

«Органический» нарушитель. Совершает противоправные действия вследствие мозговых повреждений с преобладанием импульсивности, интеллектуальной недостаточности и эффективности.

Психотический нарушитель. Девиантные действия возникают по причине тяжелого психического расстройства, психоза, помрачения сознания.

Антисоциальная личность. Антиобщественные действия вызваны специфическим сочетанием личностных черт — враждебностью, недоразвитостью высших чувств, неспособностью к близким доверительным отношениям.

Любые личностные, субъективные факторы, проявляясь в поведении, складываются не произвольно, а выступают результатом сложного процесса воздействия тех социальных условий (материальных, идеологических и др.), в которых люди существуют и действуют, но которые, в свою очередь, создаются, изменяются и преобразуются людьми. Особое значение в этом отношении имеет система социально-нормативных ориентации — идей, взглядов, принципов, ценностей и норм, активно влияющих на формирование и практическую реализацию всех личностных качеств человека, на образ его мыслей, характер поведения и деятельности.

3.4. Влияние семьи на формирование девиантного поведения

Семья – это важнейший институт социализации, именно в ней ребенок получает первый опыт взаимодействия с окружающим миром, овладевает навыками поведения и межличностного общения.

Семья на протяжении длительного времени играет одно из определяющих значений в формировании личности ребенка. Влияние семьи охватывает все стороны личности ребенка (аффективную, когнитивную, поведенческую), продолжается практически непрерывно и ощущается даже тогда, когда ребенок находится за пределами дома.

Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, осуществляемого родителями, на ребенка воздействует вся семейная атмосфера, условия: социальный статус, род занятий, материальное положение, уровень образования родителей, ценностные ориентации членов семьи. Поэтому любая деформация родительской семьи приводит к отрицательным последствиям в развитии личности ребенка.

Выделяются два типа деформации семьи, которые оказывают значительное влияние на формирование личности ребенка (по Реану А.А.): структурная и психологическая.

Структурная деформация семьи – это нарушение ее целостности, связанное чаще всего с отсутствием одного из родителей.

Психологическая деформация семьи связана с нарушением системы межличностных отношений, преобладанием отрицательных ценностей, асоциальных установок.

Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкий выделили факторы родительского воспитания, наиболее важные с точки зрения формирования нарушений в поведении и отклонений личности детей и подростков.

УРОВЕНЬ ПРОТЕКЦИИ – количество сил, внимания и времени, которые родители уделяют своему ребенку. При гиперпротекции родители посвящают ребенку крайне много времени, сил и внимания, его воспитание становится главным делом их жизни. При гипопротекции подросток оказывается на периферии внимания родителей, до него «не доходят руки», за воспитание берутся, лишь когда случается что-то серьезное.

СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕБЕНКА - эмоциональное отвержение, характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Это либо максимальное и некритичное удовлетворение любых нужд, что балует ребенка, либо их игнорирование, в результате чего страдают духовные потребности, особенно - в эмоциональном контакте, общении с родителями.

СТЕПЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ И ЗАПРЕТОВ, СТРОГОСТЬ САНКЦИЙ – требования,

запреты и санкции родителей по отношению к ребенку могут быть как жесткими, так и минимальными. В условиях жестких взаимоотношений родители, как правило, отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены, они закрыты для постоянного общения с детьми. Устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения. Позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Дети, в результате такого взаимодействия, как правило, замкнуты, боязливы, угрюмы и раздражительны. Чувства подавленности, вины и стыда оказываются наиболее готовой, сформированной реакцией на жизненные события.

Таким образом, семья, которая не выполняет свои функции, не обеспечивает достаточное удовлетворение потребностей всех членов своей семьи, возможности их личностного роста вследствие нарушений ролевой структуры семьи, коммуникативных процессов, отсутствия эмоциональной привязанности, может привести к формированию определенного типа поведения детей и подростков.

Условия функционирования программы

Значительную часть своего свободного времени дети и подростки проводят в образовательном учреждении, это существенно влияет на жизнедеятельность детей и подростков. Взаимодействие Центра с органами опеки, КПДН делают работу по профилактике девиантного поведения более эффективной. Развитие и коррекция личности ребенка - подростка происходит с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, способностей, интересов, успехов и трудностей в усвоении программы общего и дополнительного образования, с учетом его жизненной ситуации. Следует отметить, что достижение положительных результатов в работе с несовершеннолетними оказывается возможным лишь в случае комплексной работы всех участников образовательного процесса: психолог, семья, педагоги, КПДН, органы опеки, сам несовершеннолетний, школа.

В процессе работы педагог-психолог напрямую взаимодействует с учеником, родителем, классным руководителем. Формы работы в данном случае являются: индивидуальные, групповые развивающие и коррекционные занятия; психологическая диагностика – выявление причин возникновения девиаций и психологические особенности несовершеннолетних, совершающих противоправные действия, отслеживание социально – психологического развития ученических коллективов, где обучается учащийся, состоящий на учете, а также диагностика родителей, педагогов; планирование деятельности и разработка рекомендаций всем участникам образовательного пространства. Косвенное или опосредованное взаимодействие осуществляется через промежуточные звенья: педагоги, родители; в случаях с неблагополучными семьями для работы с родителями привлекаются работники социальных служб, полиция. Формы работы в этом случае являются консультирование, просвещение, разработка и реализация индивидуальных программ развития и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что отклоняющееся поведение личности регулируется различными социальными институтами:

Основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении являются:

рекомендательный характер советов сопровождающего;

приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);

непрерывность сопровождения: во время нахождения на учете и после снятия – наблюдение за ребенком и его семьей.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание условий, способствующих личностному развитию учащихся, преодолению проблем в обучении и воспитании несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению через взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- содействованию полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем;
- изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса;
- формирование положительного образа Я;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории и предварительного профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативной компетентности и способности противостоять манипулятивному воздействию;
- оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания.
- преодоление негативных последствий психотравмирующих событий, и формирование устойчивости к стрессу и фрустрации на основе конструктивных стратегий совладания.

На разных возрастных этапах, направления работы с детьми исходит из особенностей возраста:

- Учащиеся 9-10 лет - это ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии и воспитании, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей, обучение приемам общения, формирования представления о себе, как успешном школьнике, коррекция детско-родительских отношений.
- Учащиеся 11-14 лет - это адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития подростков, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика употребления ПАВ, правовое просвещение.
- Учащиеся 15-17 – это помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержке в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, формирование ценности жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы старшеклассников, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

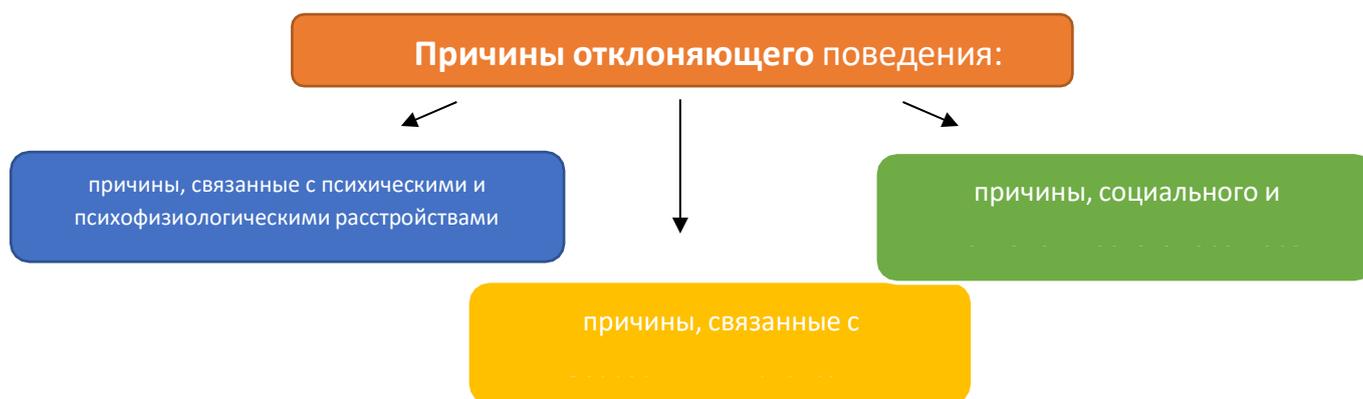
4.2 Коррекционно-развивающая деятельность

Под коррекцией понимается система психолого-педагогических воздействий, направленных не только на преодоление или ослабление отрицательных качеств личности ребенка, но и на формирование противоположных по отношению к ним положительных качеств.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися строится в соответствии со следующими этапами:

Информационный этап.

Создание базы данных о подростке и его окружении является необходимым условием для успешной работы. На несовершеннолетнего составляется «карта учащегося», где отражаются психологические особенности учащегося, его адаптированность в условиях учебного учреждения, референтная группа, психологический климат в семье и данные о родителях или опекунах, особенности поведения. На этом этапе можно предположить, какие причины, способствовали отклонению в поведении:



1 группа – причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами. Симптомы:

адекватность поведения ребенка нормативам, соответствующим его возрасту и половой принадлежности. (*Например*, тревога при разлуке с близкими характерна для младенческого возраста, но весьма редка и поэтому ненормальна для подростков);

длительность сохранения расстройства. Кратковременные страхи, припадки, нежелание что-то делать могут испытывать большое количество детей. Но если эти и другие расстройства сохраняются длительное время, это уже отклонение от нормы;

то же относится к колебаниям в поведении и эмоциональном состоянии детей;

появление изменений в поведении ребенка по сравнению с его обычным поведением, особенно если их трудно объяснить только с точки зрения нормального развития и созревания;

появление тяжелых и часто повторяющихся симптомов. (*Например*, родители считают, что у ребенка появились ночные кошмары. Не следует обращать особого внимания, если они говорят об этом со слов ребенка. Другое дело, если он просыпается ночью в слезах и это повторяется часто);

как правило, не стоит обращать особое внимание на один, существующий изолированно, симптом. Иное дело, если целый ряд симптомов существует одновременно, особенно если они одновременно касаются разных сторон психической жизни (М. Раттер).

2 группа – причины, социального и психологического характера:

дефекты правового и нравственного сознания;

содержание потребностей личности;

особенности характера;

особенности эмоционально-волевой сферы;

незавершенность процесса формирования личности;

отрицательное влияние семьи и ближайшего окружения;

зависимость подростка от требований, норм и ценностей группы, к которой он принадлежит;

отклоняющее поведение – средство самоутверждения подростков, протест против действительности или требований взрослых, привлечение внимания и др.

3 группа - причины, связанные с возрастными кризисами.

негативизм – реакция не на содержание действие, а на само предложение со стороны взрослых.

упрямство - ребенок настаивает на чем-то не потому, что он этого очень хочет, а потому, что он это потребовал.

строптивость – против социальных норм, установленных для ребенка.

своеволие в поведении ребенка. (знаменитое «Я сам!»).

бунт, поведение приобретает черты протеста.

обесценивание: ребенок может начать ругаться, обижать, и т.д.

стремление проявлять деспотическую власть по отношению к окружающим.

Все симптомы кризиса вращаются вокруг центральной оси «Я» - «окружающие люди».

Так же необходимо изучить характерные особенности поведения подростков. Выделим характерные особенности поведения подростков по А. Гезелл:

10 лет – это золотой возраст, когда ребенок уравновешен, легко воспринимает жизнь, доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности.

В **11 лет** начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным, проявляет негативизм, для него характерна частая смена настроений, ссоры со сверстниками, бунты против родителей.

В **12 лет** такая взрывчатость частично проходит, отношение к миру становится более позитивным, растет автономия подростков от семьи и одновременно возрастает влияние сверстников. Главные черты этого возраста – разумность, чувство юмора, терпимость, подросток активно проявляет инициативу, начинает заботиться о внешности и интересоваться представителями противоположного пола.

В **13 лет** ведущим становится обращение внутрь себя, интровертность. Дети становятся самокритичными и чувствительными к критике, склонны к уходу в себя, начинают интересоваться психологией, критично относятся к родителям, становятся более избирательными в дружбе. Колебания в настроении очень часты и велики по амплитуде и являются результатом происходящих соматических сдвигов.

В **14 лет** интроверсия сменяется экстраверсией, подросток становится энергичным, экспансивным, общительным. Возрастает его уверенность в себе, интерес к другим людям и различиям между ними. Экспансивность часто проявляется в повышенной общительности, склонности задавать провокационные вопросы и анализировать реакции людей в общении.

15 лет. Быстро возрастают индивидуальные различия. Общим новообразованием в этом возрасте является возрастание духа независимости, который способствует тому, что отношения подростка в семье и школе становятся весьма напряженными. Позитивным является то, что жажда свободы сочетается с возрастанием самоконтроля и началом сознательного самовоспитания. Это повышает ранимость подростка и его восприимчивость к вредным влияниям. Возникает потребность в групповой принадлежности и групповой идентификации.

16 лет. Наступает равновесие, возрастает жизнерадостность, значительно увеличивается внутренняя самостоятельность, общительность, устремленность в будущее. Очень велик жизненный оптимизм.

Диагностический этап.

Исходя из собранных данных и для обоснованного выбора методов про-филактической и коррекционной работы необходима объективная диагностика.

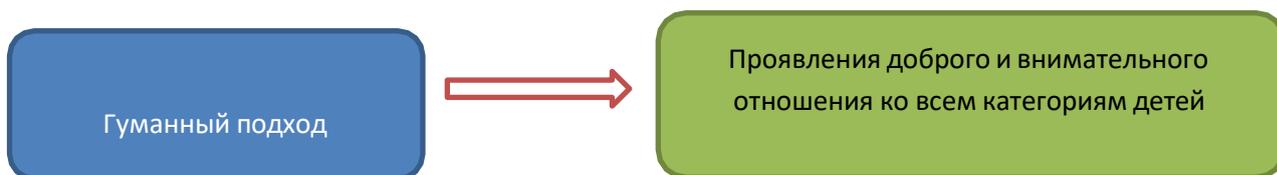
Для диагностики младших школьников и подростков с нормальным психическим развитием, то есть имеющих средний интеллектуальный уровень, применяются следующие тесты:

	Младшие школьники	Подростки
Диагностика уровня агрессии	«Тест «руки» Вагнера»; рисуночный тест человека, «Несуществующее животное»	Тест «Басса Дарки», рисуночный тест человека, «Несуществующее животное» Он-лайн тестирование http://psyttests.org/aggression/bdhiB-run.html
Диагностика уровня школьной мотивации	Диагностика Лускановой	Диагностика Лускановой (для подростков)
Тест акцентуаций, характера	----	модифицированный ПДО А. Е. Личко Он-лайн тестирование http://psyttests.org/aggression/bdhiB-run.html
Диагностика личностного роста подростка	----	П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова «Диагностика личностного роста подростка»
Изучение типа темперамента	Изучение темперамента школьника методом наблюдения	Методика Айзенка

		Он-лайн тестирование http://psyttests.org/aggression/bdhiB-run.html
Диагностика самооценки	Тест «Лесенка»	Методика Казанцевой
Диагностика детско – родительских отношений	Рисуночные тесты «Три дерева», «Моя семья», ЦТО Люшера	Методика «Подростки о родителях», рисуночные тесты «Три дерева», «Моя семья», ЦТО Люшера
Диагностика школьной тревожности	Рисуночные тесты «Моя школа», наблюдение в процессе учебной деятельности	Тест Филипса, наблюдение в процессе учебной деятельности

На основании полученных данных и результатов психодиагностики разрабатывается план сопровождения подростка и его семьи. При оказании психолого-педагогической помощи трудным детям необходимо учитывать следующие требования:

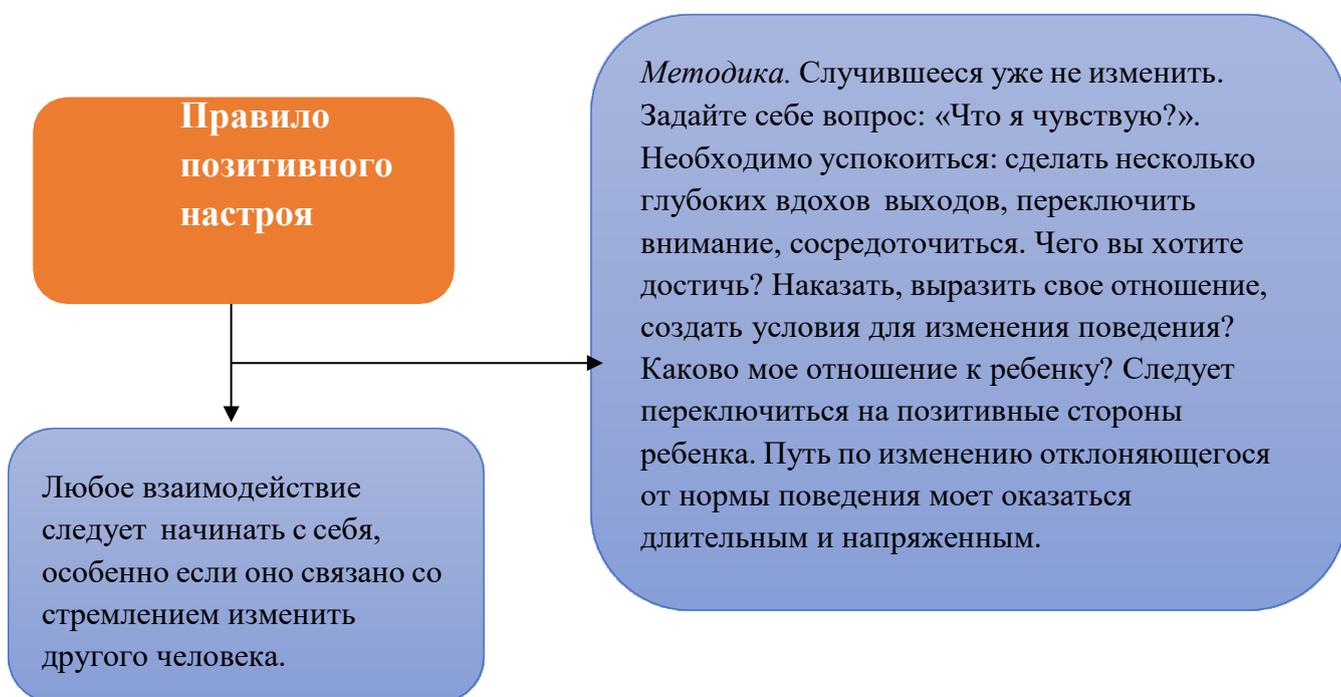


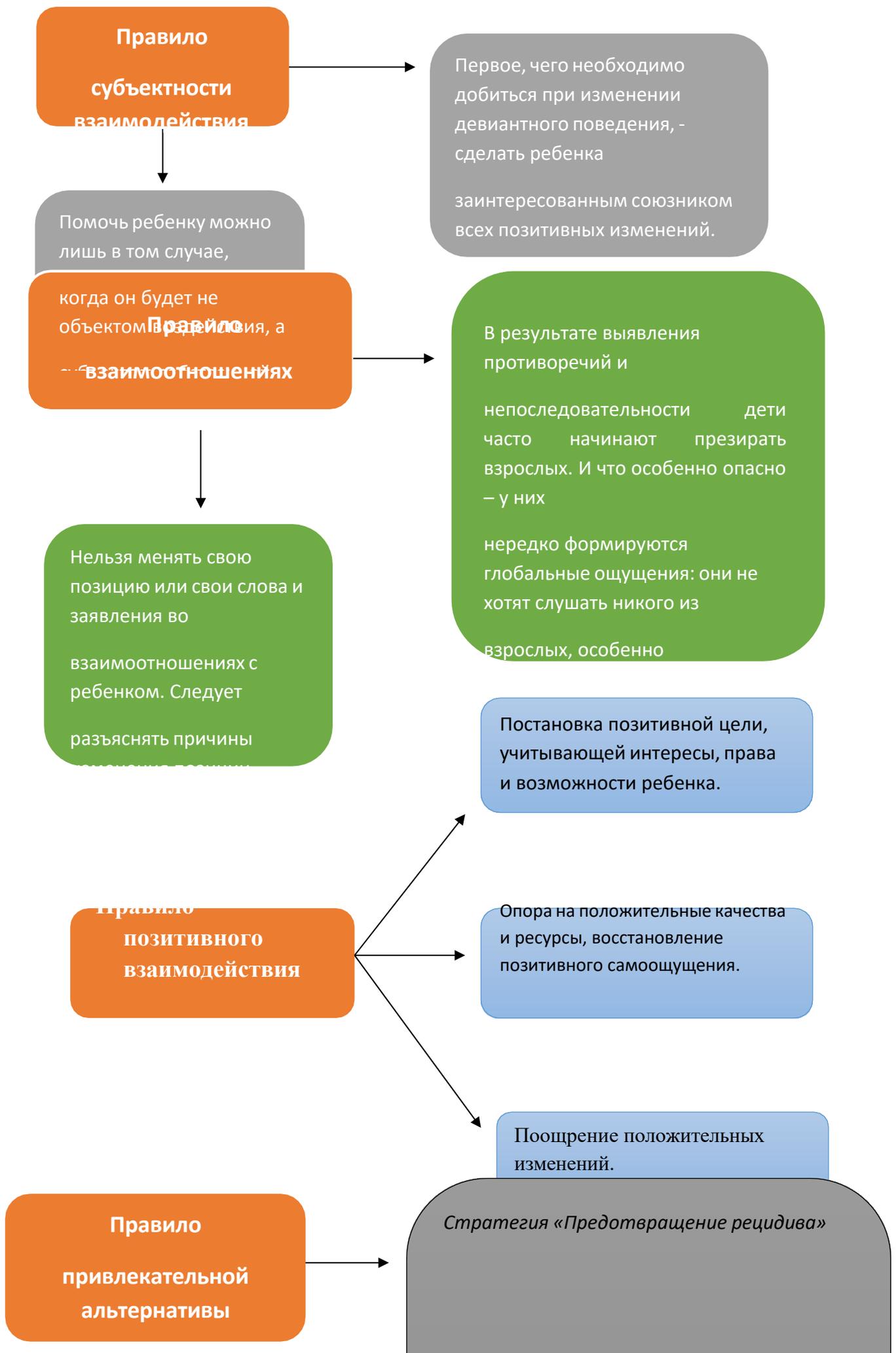


Коррекционно-развивающий этап.

Осуществляются мероприятия в соответствии с планом сопровождения.

Правила организации взаимодействия с трудным ребенком:





Правило субъектности взаимодействия

Первое, чего необходимо добиться при изменении девиантного поведения, - сделать ребенка

заинтересованным союзником всех позитивных изменений.

Помочь ребенку можно лишь в том случае,

когда он будет не объектом воздействия, а субъектом взаимодействия

В результате выявления противоречий и

непоследовательности дети часто начинают презирать взрослых. И что особенно опасно - у них

нередко формируются глобальные ощущения: они не хотят слушать никого из взрослых, особенно

Нельзя менять свою позицию или свои слова и заявления во

взаимоотношениях с ребенком. Следует разъяснять причины

Постановка позитивной цели, учитывающей интересы, права и возможности ребенка.

Правило позитивного взаимодействия

Опора на положительные качества и ресурсы, восстановление позитивного самоощущения.

Правило привлекательной альтернативы

Поощрение положительных изменений.

Стратегия «Предотвращение рецидива»

1. Обсуждение в деталях поведения, которое хотелось бы осуществлять, прояснение смысла данного поведения, выявление



Итоговый этап.

Проводится психодиагностика, беседы с родителями, педагогами с целью определения результативности проделанной работы и получения прогноза на будущее.

4.3. Тематическое планирование занятий с несовершеннолетними разных возрастов Тематическое планирование занятий/бесед с учащимися 9-10 летнего возраста.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	«Я – уникальный человек»	1
2.	«Я- школьник»	1
1.	«Мой внутренний мир»	1
2.	«Какие бывают эмоции?»	1
3.	«Как узнать, что чувствуешь»	1
3.	«Застенчивость и неуверенность в себе».	1
4.	«Обида».	1
5.	«Злость».	1

6.	«Как управлять своими эмоциями?»	1
7.	«Умение владеть собой».	1
8.	«Мысли, чувства и поведение людей».	1
9.	«Я и мои одноклассники, мои учителя».	1
10.	«Говорим на одном языке: использование поддерживающих высказываний в общении с друзьями».	1
11.	«Чувства людей и их поведение».	1
12.	«Выбираем, как себя вести».	1
13.	«Уверенность в себе – залог успеха в жизни».	1

Тематическое планирование занятий/бесед с учащимися 11-14 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	«Кто Я? Какой Я?»	1
2.	«Я в своих глазах и глазах других людей»	1
3.	«Как быть с эмоциями?»	1
4.	«Эмоции и чувства»	1
5.	«Альтернатива гневу».	1
6.	«Обида, одиночество».	1
7.	«Как научиться справляться с трудностями?»	1
8.	«Мой круг общения».	1
9.	«Давление в группе сверстников».	1
10.	«Как научиться говорить «НЕТ?»»	1
11.	«Конфликт. Виды конфликтов».	1
12.	«Способы разрешения конфликтных ситуаций».	1
13.	«Внутриличностный конфликт».	1
14.	«Развитие навыков сотрудничества. Поддержка друзей».	1
15.	«Развитие социально-коммуникативных навыков».	1
16.	«Будь собой, но с лучшей стороны».	1

Тематическое планирование занятий/бесед с учащимися 15-17 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
-------	--------------	------------------

1.	Личность ли Я?	1
2.	Кризис идентичности.	1
3.	Жизненные цели.	1
4.	Жизненные ценности. Иерархия ценностей.	1
5.	Мои потенциалы.	1
6.	Как достичь жизненных целей.	1
7.	Что такое выбор: учимся выбирать.	1
8- 10.	Интересы и выбор профессии.	3
11.	Как найти место в мире взрослых?	1

В коррекционно-развивающей работе с учащимися используются такие методы как беседа, игровые методы, элементы символдрамы, элементы арт-терапии.

Консультативно-профилактическая работа

Целью возрастно-психологического *консультирования* является систематический контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития.

Указанная цель включает следующие **конкретные задачи**:

ориентация родителей, педагогов и других лиц, участвующих в воспитании, на учет возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

составление рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка, наиболее полной реализации возможностей развития в пределах зоны ближайшего развития, включая формирование учебной одаренности ребенка;

в случае необходимости составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении для педагогов, родителей;

составление рекомендаций по воспитанию детей в семье; Основные направления профилактической работы:

Работа с учащимися

а) формирование интегративных качеств личности (самостоятельности, честности, трудолюбия, гуманизма и т.д.);

б) правовое просвещение учащихся;

в) формирование общих творческих способностей, организация творческой деятельности учащихся на основе их интересов;

г) формирование заботливого отношения к членам семьи; д) воспитание культуры отношений;

- е) развитие культуры речи;
- ж) обеспечение успеха в учебной деятельности (привлечение к участию в конкурсах);

Работа с семьей

- а) формирование педагогической культуры родителей;
- б) организация совместной деятельности родителей и учащихся.

Совместная деятельность Центра и органов правопорядка

- а) выявление мотивов правонарушений младших школьников;
- б) разъяснительная работа относительно сущности и причин правонарушений и преступлений;
- в) организация досуга школьников во внеурочное время.

Работа в данных направлениях осуществляется в рамках воспитательной деятельности Центра по формированию коммуникативных компетенций, формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ, формированию правовой культуры, гражданской позиции. В данной работе участвуют зам. директора по ВР, педагоги ДО, педагог-психолог, педагоги-организаторы центра, инспектор КПДН.

Работа с педагогами

Педагог-психолог при работе с педагогами стремиться к решению следующих задач:

ознакомление педагогов с теоретическими аспектами проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков и использование информации в работе;

формирование представлений о методах своевременного выявления обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в незамедлительной помощи (защите, экстренной помощи, обеспечении безопасности, снятии стрессового состояния);

расширение знаний педагогов о возрастных особенностях обучающегося на разных ступенях обучения с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, межличностном общении в классном коллективе и социуме, развитии и обучении;

формирование компетенций педагогов, обеспечивающих деятельность по улучшению детско-родительских отношений.

Основными формами работы педагога-психолога с педагогами являются:

групповые – лекции, теоретические семинары, беседы, анкетирование, тренинги

индивидуальные – консультации, беседы, анкетирование;

создание и распространение информационно-методических материалов.

В приложении №5 представлен образец планирования работы педагога-психолога с педагогами.

Работа с родителями учащихся

В своей работе педагоги Центра используют разнообразные формы работы с семьей, способствующие активному взаимодействию детей и родителей. Проводятся родительские собрания с рассмотрением вопросов детско-родительских отношений, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактики семейных конфликтов.

Особое внимание обращается на индивидуальную работу с семьей. Цель работы: изучение условий жизни и воспитания ребенка в семье и при необходимости помочь и проконсультировать родителей по выявленным проблемам.

Педагог-психолог при работе с родителями стремится к решению следующих

задач:

расширить знания родителей о причинах, признаках формирования отклоняющегося

поведения;

способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;

формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

Формы работы с родителями:

групповые – семинары, лекции; беседы, анкетирование;

индивидуальные – консультации, беседы, анкетирование;

создание и распространение информационно-методических материалов.

Работа педагога-психолога с родителями организованная таким образом содействует оптимизации межличностных взаимоотношений в образовательной и детско-родительской среде, повышает уровень психологической просвещенности родителей, улучшает детско-родительские отношения и социальную адаптацию обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Снижение количества учащихся повторно поставленных на учет в органах полиции.

Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.

Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.

Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.

Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.

Риски, связанные с реализацией программы. Условия их коррекции или компенсации.

Основным негативным последствием реализации программы может выступать ее низкая результативность, обусловленная прежде всего:

Отсутствием интереса в изменении отношения к своему ребенку самого родителя (отказ в оказании психолого-педагогической помощи ребенку и семье; невыполнение рекомендаций по воспитанию ребенка в семье).

Не все деформации в семье можно откорректировать (н-р, алкоголизм и т.д.)

Не всегда родители обращаются к психотерапевтам, невропатологам за помощью в решении подростковых поведенческих проблем.

Учитывая особенности работы с каждым возрастным этапом и количество учащихся, состоящих на учете по разным возрастам, не всегда получается организовать групповую работу (в подростковом возрасте данный вид работы наиболее эффективен).

Для снижения влияния данных негативных тенденций необходимо осуществление следующих мер:

мотивирование педагогов на оптимальное и продуктивное взаимодействие с такими детьми;

содействие посещению занятий детьми в работе с психологом другими участниками образовательного процесса;

соблюдение единой стратегии поведения со стороны взрослых в отношении взаимодействия с ребенком.

1. Количество учащихся повторно поставленных на учет:

	2021-2022 уч.г.	2022-2023гг.	2023-2024гг.
Кол-во учащихся, состоящих на учете на начало года	КПДН – 0 ВШК –0	КПДН –0 ВШК-0	КПДН – 0 ВШК –0
Кол-во учащихся, состоящих на учете на конец года	КПДН – 0 ВШК –0	КПДН – 0 ВШК –0	КПДН – 0 ВШК –0
Кол-во учащихся, повторно поставленных на учет	КПДН – 0 ВШК –0	КПДН – 0 ВШК –0	КПДН – 0 ВШК –0

2. Контроль итоговых изменений (степень улучшения – низкая, средняя, высокая):

Ф.И. учащегося	Результаты диагностики (изменения)		
	Самооценка (тестирование)	Поведение (по результатам бесед с родителями, педагогами: отношение к учебе, противоправные действия, общение с окружающими)	Детско-родит. отношения

На начало и окончание года проводятся итоговые диагностики с учащимися для выявления степени изменений в поведении учащихся: совершении противоправных действий, отношения к учебе, общения внутри школы и за ее пределами.

Таким образом, мы увидим не только количественные изменения, но и изменения в поведении самих учащихся, изменения в детско-родительских отношениях.

